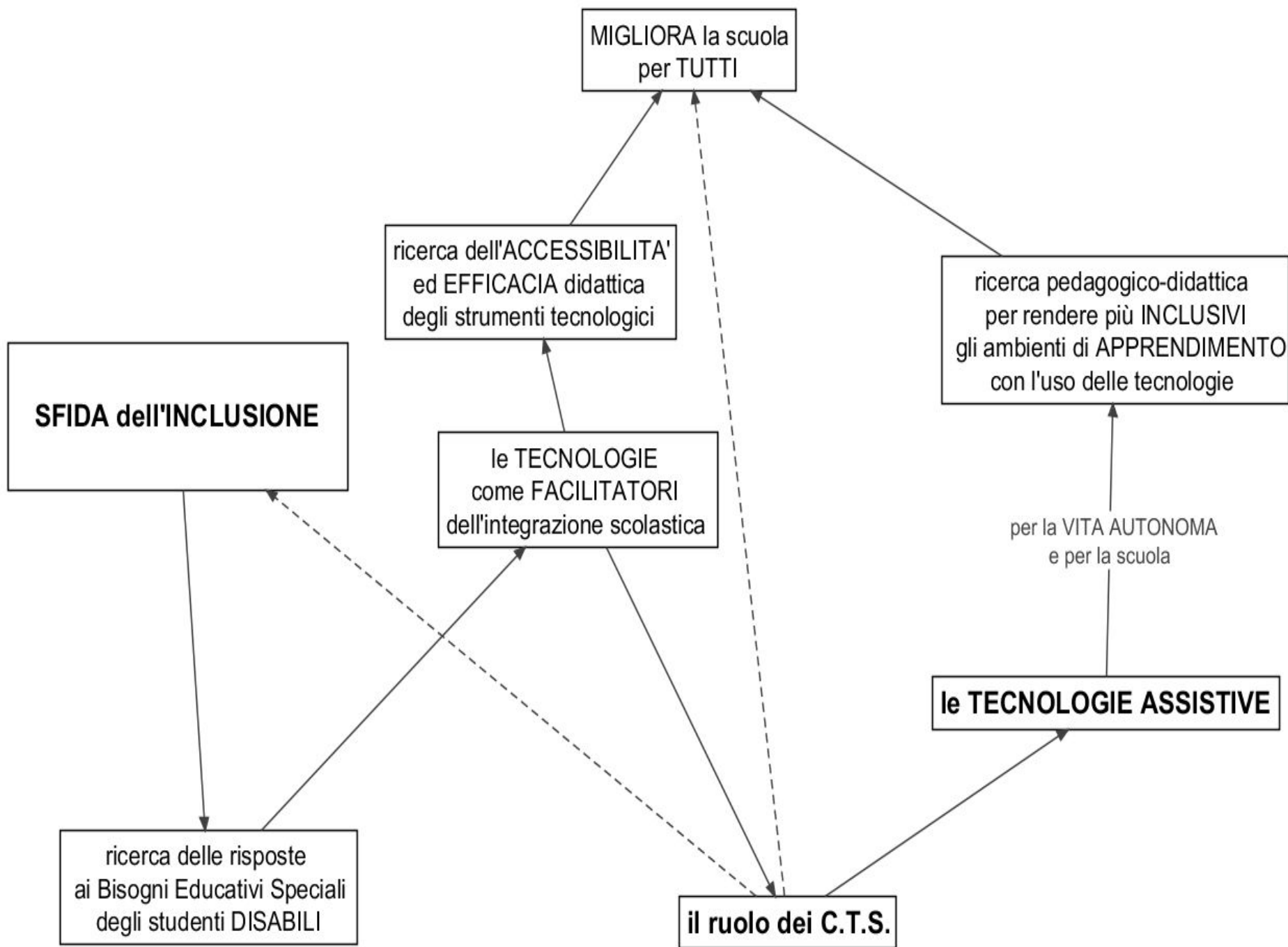


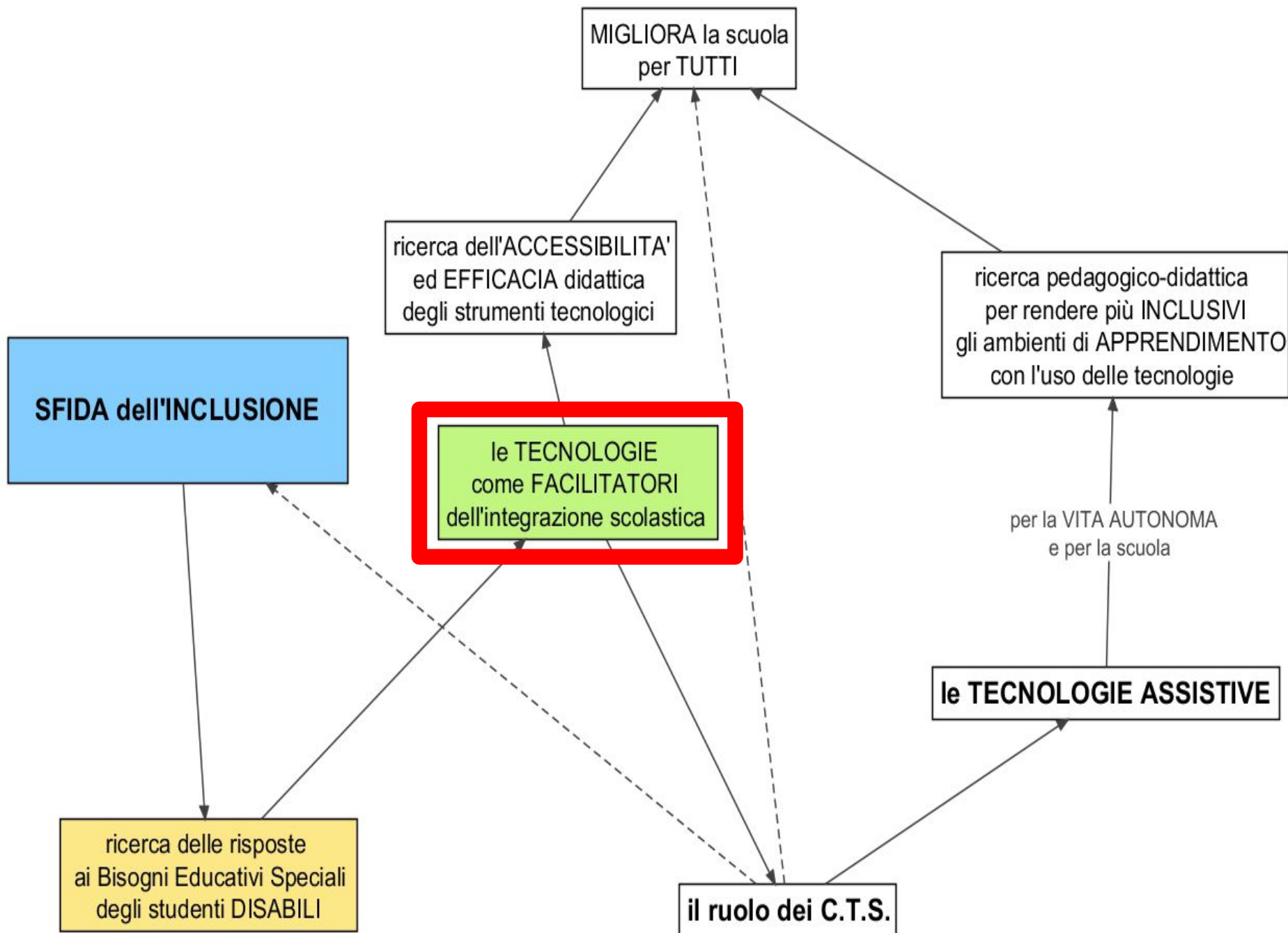
L'esperienza dei C.T.S.:

***la sfida dell'inclusione
per gli studenti disabili
rinnova la ricerca
pedagogico/didattica
per la scuola di tutti***

– Ins. M. Antonietta DIFONZO
*Centro Territoriale per il supporto (CTS) di
Portomaggiore e Ferrara*

– Ins. Eleonora CAMPANA
*Scuola Media di
Portomaggiore*





Se la DISABILITA' , nel modello BIO-PSICO-SOCIALE dell'ICF ...

- È la conseguenza o il risultato di una complessa relazione tra la *condizione di salute* di un individuo i *fattori personali* e i *fattori ambientali* che rappresentano le circostanze in cui vive l'individuo.

... allora

- I fattori **ambientali** hanno PARI importanza rispetto ai fattori sanitari nel determinare la disabilità



le TECNOLOGIE
come FACILITATORI
dell'integrazione scolastica

- Il modello ICF attribuisce implicitamente un ruolo fondamentale alle **tecnologie**, come supporti indispensabili per la vita indipendente, anche a scuola.

- Gli strumenti tecnologici sono **FACILITATORI** per l'attività e la partecipazione degli studenti disabili.

... quindi la **SFIDA PEDAGOGICA** della ricerca di risposte ai Bisogni Educativi Speciali degli studenti disabili consiste anche nella ricerca di **TECNOLOGIE**

Nel modello ICF, dove sono le TECNOLOGIE?

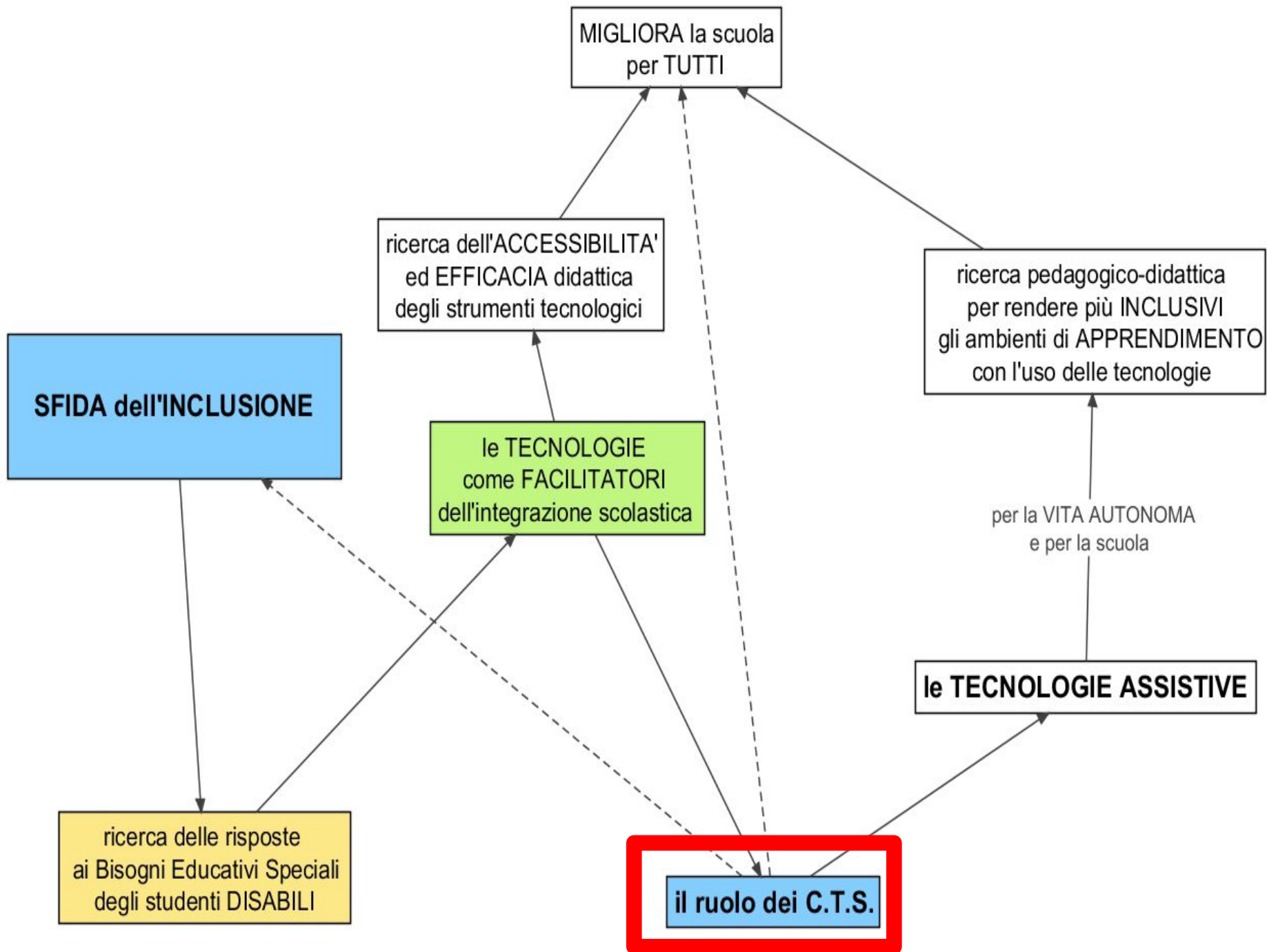
Dove si colloca la SCUOLA?

Classificazione Internazionale del Funzionamento (ICF) - 2001



ICF/OMS: Interazioni tra le componenti





Il progetto “Nuove Tecnologie e Disabilità” (NTD)

Azione 1 Ricerca sulle tecnologie disponibili e sulle esperienze

Azione 2 Realizzazione di un Sistema di Condivisione e Gestione delle Conoscenze

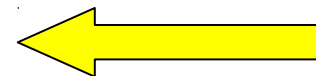
Azione 3 Accessibilità del software didattico

Azione 4 **Rete territoriale di supporto**

Azione 5 **Interventi locali di formazione**

Azione 6 Progetti di ricerca per l'innovazione

Azione 7 Intervento per gli alunni con dislessia



IL CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO (CTS)

- I Centri Territoriali nascono dal **Progetto “Nuove Tecnologie e disabilità”** avviato dal Ministero dell'Istruzione nel 2006.
- L'obiettivo è garantire a livello territoriale, vicino alle scuole, l'utilizzo corretto e diffuso delle tecnologie per l'integrazione scolastica.
- Sono stati istituiti, all'inizio del Progetto, 92 CTS a livello nazionale (al momento non esiste in rete elenco aggiornato dei CTS ancora attivi). In Emilia Romagna 5 CTS e una rete di CTSP nelle altre province.

IL CTS a Ferrara

Il Centro, denominato “Centro del Delta del Po”, ha sede presso:

**Istituto di Istruzione Secondaria
SCUOLA MEDIA in Via Valmolino, 88 –
44015 PORTOMAGGIORE (FE)**

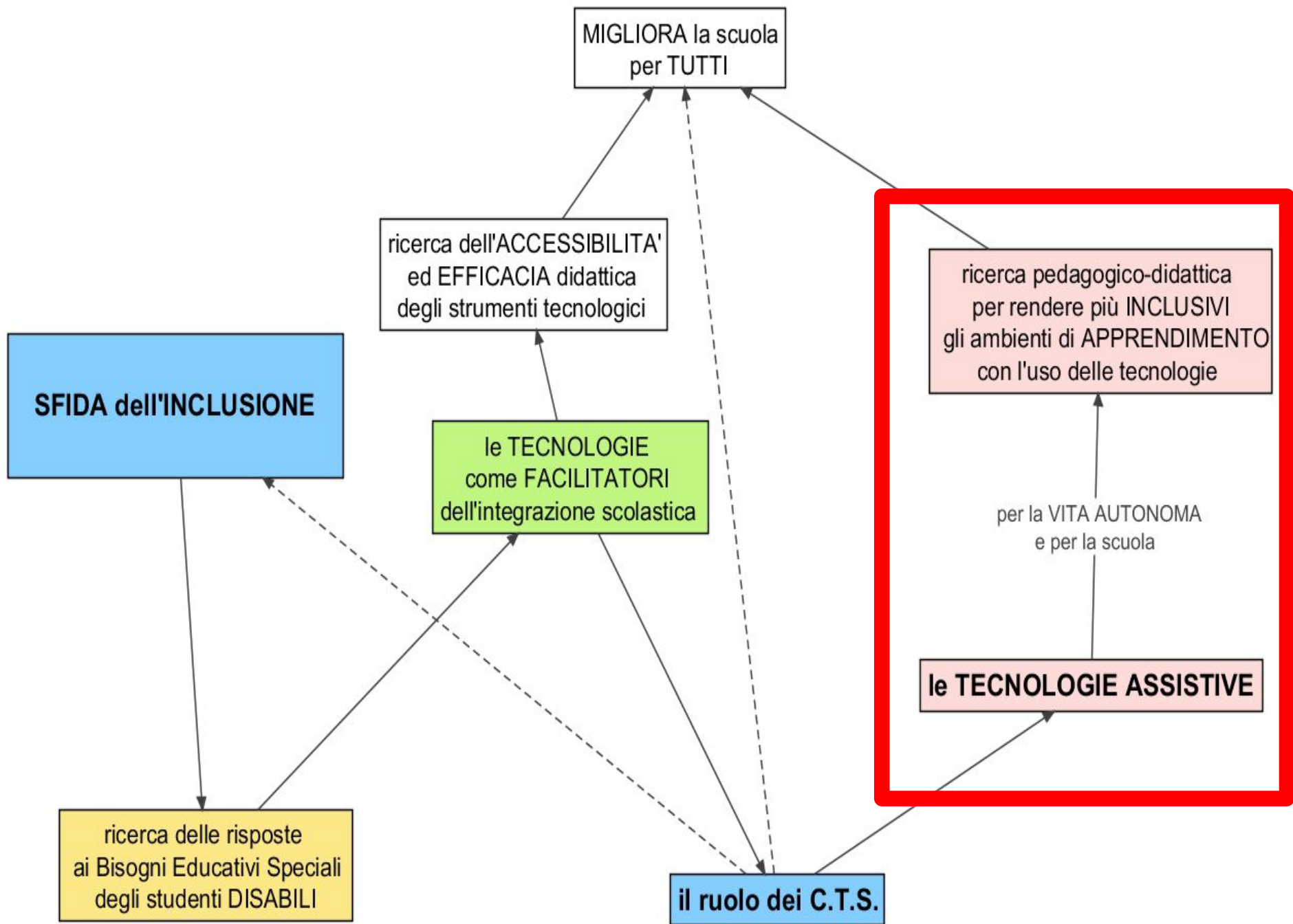
tel. 0532-811611 fax 0532-325462

e-mail CTS: centrodelta1@alice.it

In alternativa: centrodelta1@gmail.com

IL CTS: cosa fa

1. fornisce **informazione** e **consulenza didattica** ad operatori scolastici e famiglie
2. promuove iniziative di **formazione**, sulla base delle esigenze delle scuole e dell'utenza
3. fornisce ausili e software in **comodato** d'uso alle scuole, sulla base delle richieste e delle necessità degli alunni ma anche per contribuire alla formazione dei docenti sull'uso delle **tecnologie assistive**.



TECNOLOGIE ASSISTIVE

Tecnologie atte a compensare limitazioni funzionali, facilitare l’autonomia, mettere le persone anziane e disabili nelle condizioni di esprimere le proprie potenzialità

definizione di AUSILIO

- **Qualsiasi prodotto, strumento o prodotto tecnologico, di produzione specializzata o di comune commercio, utilizzato da una persona disabile per prevenire, alleviare o compensare una menomazione, disabilità o handicap**

Le **TECNOLOGIE ASSISTIVE** nel contesto scolastico permettono:

- **Accessibilità**
- **Mobilità**
- **Postura**
- **Comfort**



AUTONOMIA PERSONALE

- **Accesso informatico**
- **Comunicazione scritta**
- **Comunicazione interpersonale**



**APPRENDIMENTO
E
SOCIALIZZAZIONE**

I CTS per la cultura delle **TECNOLOGIE ASSISTIVE** nella scuola

- la **CONSULENZA DIDATTICA** mette in rete:

le competenze
tecniche specialistiche
degli operatori sanitari

che

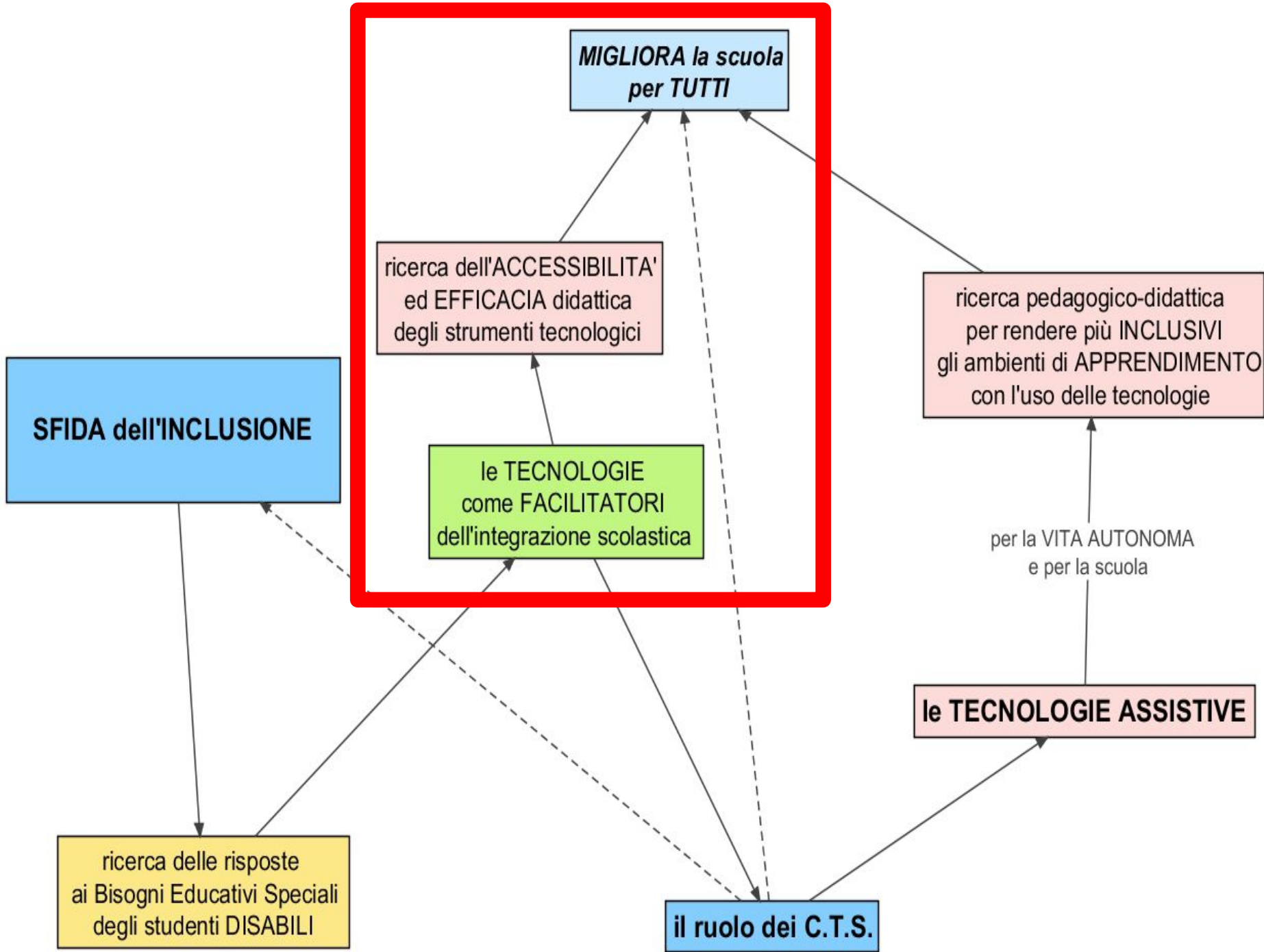
valutano le necessità dell'alunno
e le caratteristiche
del tipo di ausilio

le competenze didattiche e
pedagogiche dei docenti

che

scelgono l'ausilio sulla base
del loro progetto didattico (del
PEI/PdP dell'alunno)

- i CTS contribuiscono alla ricerca pedagogico-didattica
per rendere più **INCLUSIVI** gli ambienti di
APPRENDIMENTO con l'uso delle tecnologie



I CTS per la ricerca pedagogica dell'uso degli strumenti tecnologici per:

L'ACCESSIBILITA'
dell'ambiente fisico e sociale



Adattamento dell'ambiente alla persona: eliminazione delle barriere nell'ambiente (uso di tecnologie assistive)

L'EFFICACIA DIDATTICA
dei processi di apprendimento



Adattamento della persona all'ambiente: tecnologie per superare le barriere (difficoltà di apprendimento)

- contributo all'uso efficace nella scuola sia delle TECNOLOGIE ASSISTIVE (TA) sia delle TECNOLOGIE dell'INFORMAZIONE e COMUNICAZIONE (TIC)



-diffusione nelle scuole sia di AUSILI sia di SOFTWARE DIDATTICO (prevalentemente free)

Un esempio: risorse in RETE di software FREE per tutte le disabilità e per i DSA

<http://usp.scuole.bo.it/ele/>



Primi P@ssi
aggiornato il
27-3-2011

primipassi

1&2... reStart
aggiornato il
27-3-2011

1&2reStart

Start3
aggiornato il
27-3-2011

<http://www.ivana.it/j/>



<http://www.vbscuola.it/>



http://usp.scuole.bo.it/cts_reg/dsa_pro.php
(software Progetto ProDSA)



... e la L.I.M. ?

- **Non è una Tecnologia Assistiva (un ausilio)....**
- **Non è uno strumento utilizzabile nella didattica individualizzata....**
- **.... Ma è uno strumento di INTEGRAZIONE SCOLASTICA?**

Effetti collaterali

- che efficacia ha il software didattico sulla L.I.M. ?
- gli strumenti compensativi per le difficoltà di apprendimento sono strumenti validi per tutti?

PARTENDO DA QUESTE CONSIDERAZIONI:

- **nelle nostre classi coesistono situazioni sempre più diverse e complesse**
- **nelle nostre scuole sono “saltate” molte strutture organizzative (es. compresenze)**
- **I DSA e, più in generale, i ragazzi con bisogni educativi speciali non possono essere aiutati da docenti di sostegno**
- **I ragazzi “speciali” spesso si vergognano della loro “diversità e rifiutano gli strumenti compensativi**
- **ciò che fa bene al dislessico e ai ragazzi con bisogni speciali fa bene a tutti**

E' NECESSARIO RIPENSARE LA DIDATTICA di TUTTI e per TUTTI e ...

La LIM può fare al caso nostro infatti:

- è una tecnologia nata e pensata per la scuola**
- è più efficace, in quanto non è solo un dispositivo di output,**
- può eseguire tutte le operazioni di scrittura, disegno, manipolazione ...**

e ancora ...

La LIM offre l'opportunità al docente di trasformare l'organizzazione della sua didattica attraverso un'azione di integrazione degli abituali strumenti della scuola con i linguaggi dei nuovi media digitali.

e ... per tornare alle domande di prima....

... e la L.I.M. ?

- **Non è considerata una Tecnologia Assistiva (un ausilio)....**
- **Non è uno strumento utilizzabile nella didattica individualizzata....**
- **.... Ma può diventare sicuramente uno strumento di INTEGRAZIONE SCOLASTICA efficace per i ragazzi con bisogni speciali, ma utile e valida per tutti.**

COME?

Con la possibilità di conservare la memoria della lezione

Con una didattica laboratoriale, in cui vedo come una “cosa” si fa ... provo a farla

Con la possibilità di montare e smontare un contenuto per trasformarlo in conoscenza e in competenza

Un esempio: fare lezione utilizzando i software compensativi per i DSA

Cosa serve maggiormente a questi ragazzi?

essere guidati a:

SAPER “LEGGERE”

“COSTRUIRE NUOVE CONOSCENZE “

SAPER “STUDIARE”

SAPER “USARE ”LE CONOSCENZE

CON COSA ?

Strumenti compensativi per lo STUDIO

LEGGERE per

COMPNDERE

sistemi di lettura vocale
(studiare con l'ASCOLTO)

LeggiXme, mp3

MEMORIZZARE

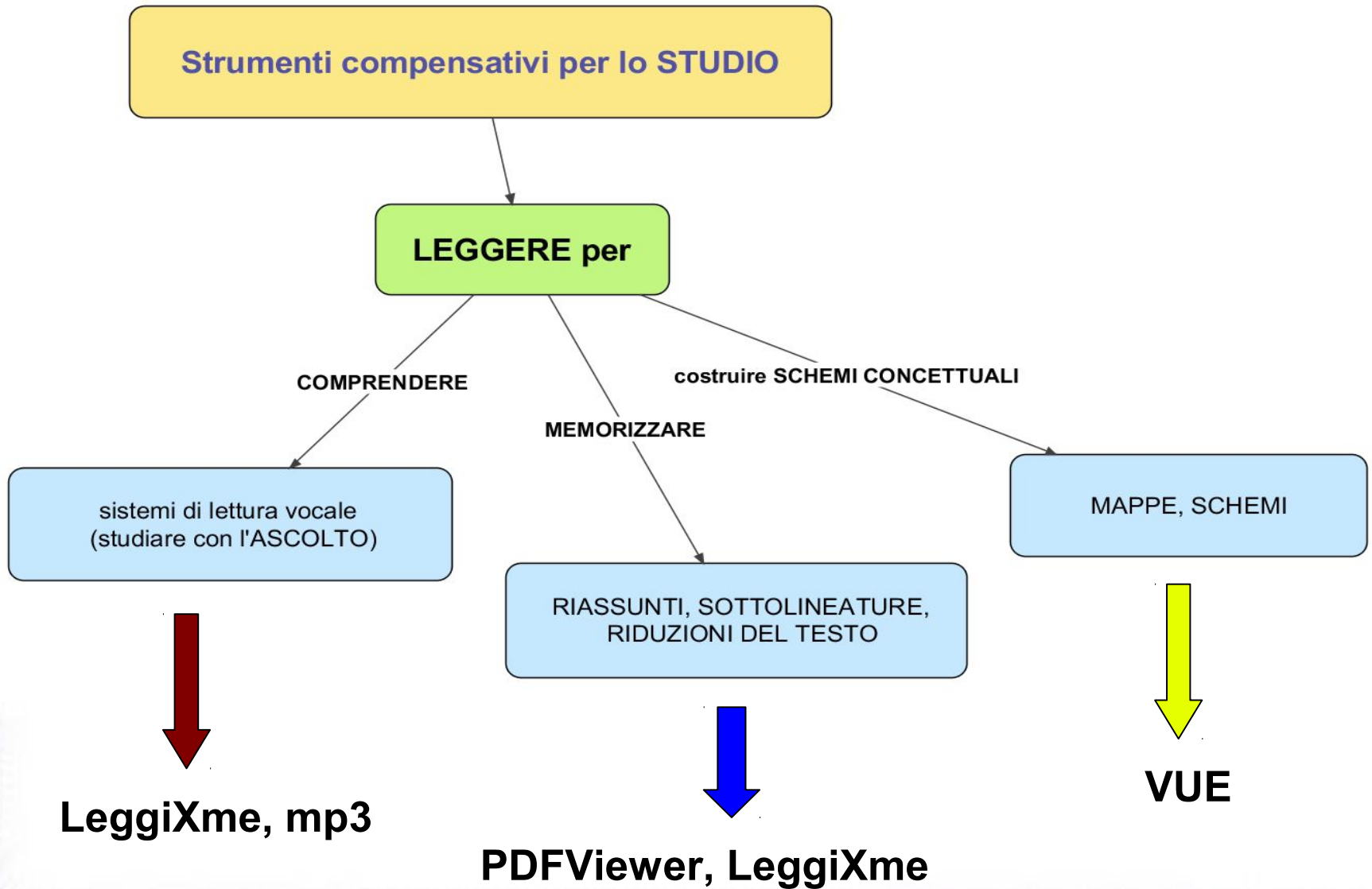
RIASSUNTI, SOTTOLINEATURE,
RIDUZIONI DEL TESTO

PDFViewer, LeggiXme

costruire SCHEMI CONCETTUALI

MAPPE, SCHEMI

VUE



settore primario è

3 Le attività economiche

ria, cultura) contribuisce ad assicurare un buon tenore medio di vita ai cittadini.

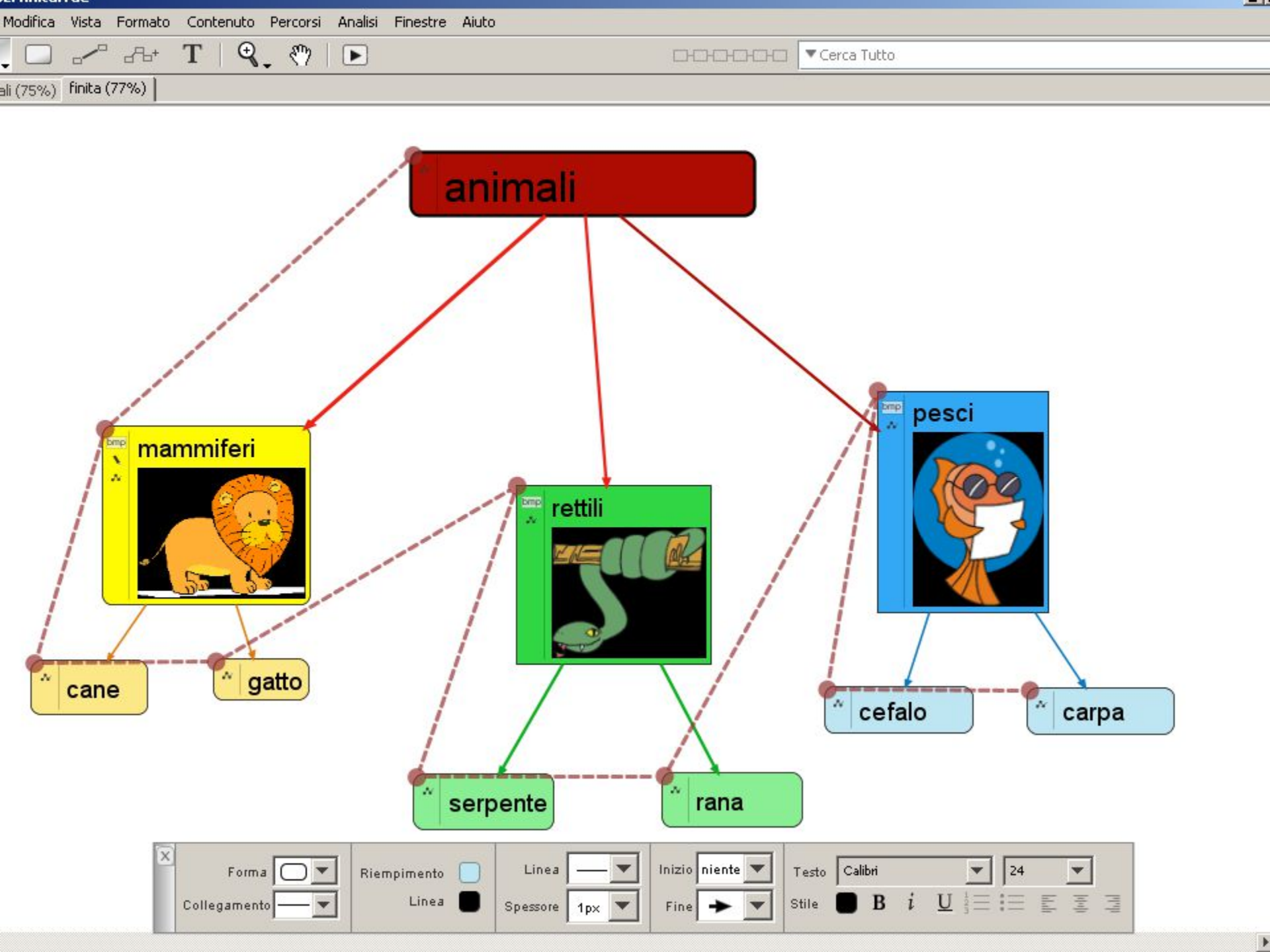
Il settore primario Le attività agricole sono una importante fonte di ricchezza; alimentano un notevole flusso commerciale e hanno favorito la nascita di numerose industrie agroalimentari. I suoli sono molto produttivi, grazie alle favorevoli condizioni climatiche e all'impiego di tecniche e mezzi di coltivazione moderni. L'Emilia-Romagna è al primo posto in Italia per la produzione di barbabietole da zucchero e di grano tenero. Di rilievo anche la frutticoltura, la coltura della soia e degli ortaggi e la produzione di vino. La regione è al secondo posto (dopo la Lombardia) per la produzione di carne bovi-

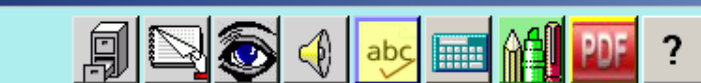
L'Emilia-Romagna ha un reddito pro capite superiore alla media nazionale e un tasso di disoccupazione molto basso. Negli ultimi decenni la sua crescita economica è stata continua e omogenea, grazie alle potenzialità offerte dal territorio ma soprattutto all'efficace organizzazione delle attività produttive, basate su una fitta rete di piccole e medie aziende. Anche il terziario è all'avanguardia (commercio, finanza, ricerca scientifica, turismo). L'efficienza della rete stradale e dei servizi pubblici (trasporti, istruzione, assistenza socio-sanita-



▼ La vendemmia del Trebbiano a San Pietro Terme (Bologna).







ITALIANO

MAX NUMERO SUGGERIMENTI

 5 10 TUTTI

Il settore primario Le attività agricole sono una importante fonte di ricchezza: alimentano un notevole flusso commerciale e hanno favorito la nascita di numerose industrie agroalimentari. I suoli sono molto produttivi, grazie alle favorevoli condizioni climatiche e all'impiego di tecniche e mezzi di coltivazione moderni. **L'Emilia-Romagna** è al primo posto in Italia per la produzione di barbabietole da zucchero e di **grano** tenero.

Suggerimenti [X]

Trova sinonimo di

grano

Significati:

- (s.m.)
- (s.m.)
- (s.m.)
- (s.m.)

Suggerimenti:

- cereali
- frumento
- messe

Cambia

Ignora

Esci



1 settembre 1939

scoppia

Germania e Polonia

Russia e Polonia



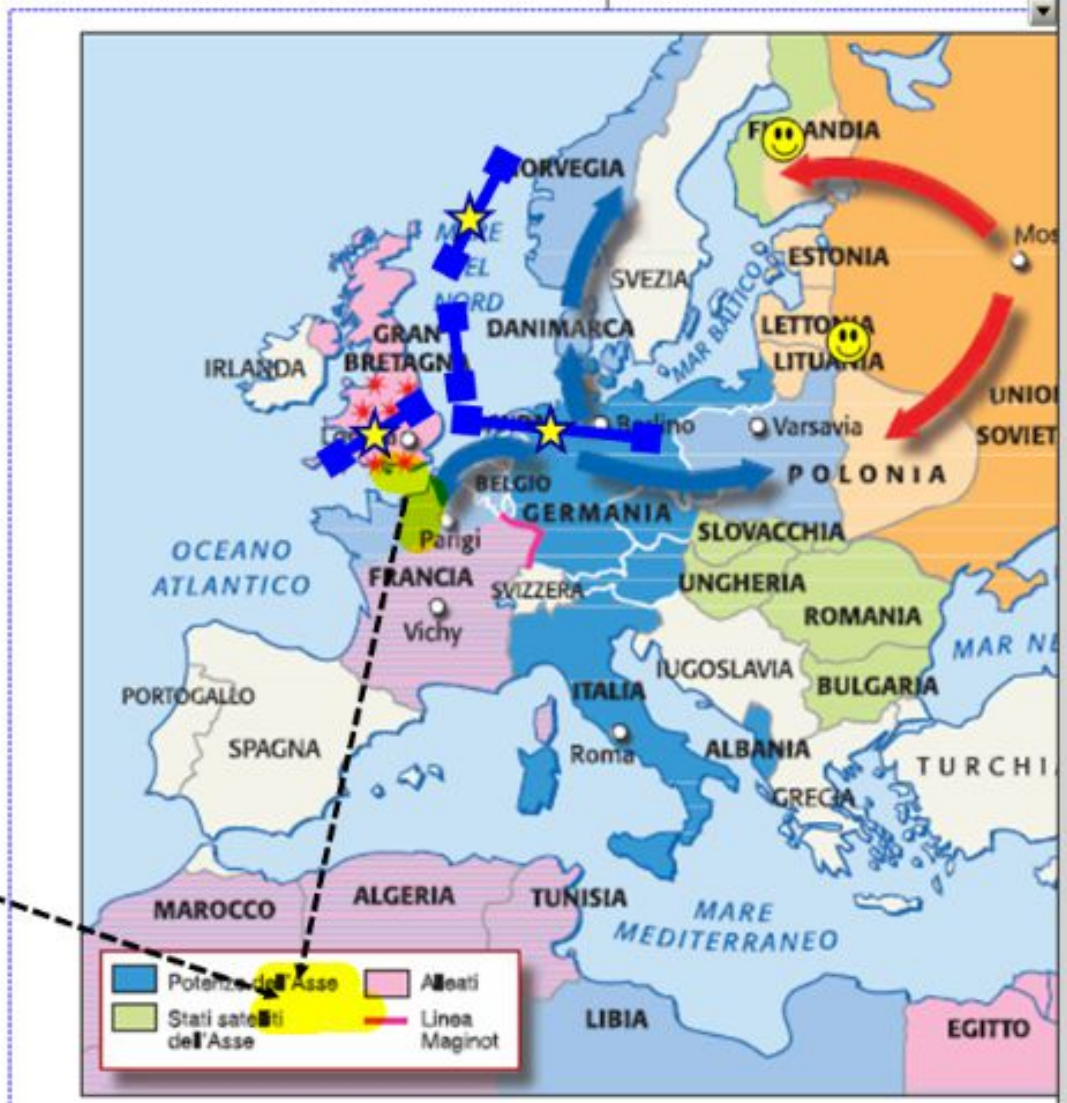
★	Germania
😊	Russia

Russia contro la Finlandia

Germania contro Norvegia

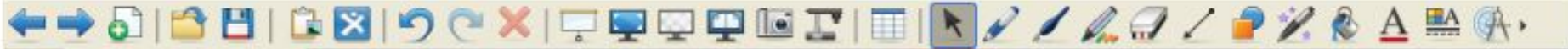


Germania aggira la linea Maginot e arriva a Parigi



Blue box	Potenze dell'Asse	Pink box	Alleati
Green box	Stati satelliti dell'Asse	Red dashed line	Linea Maginot

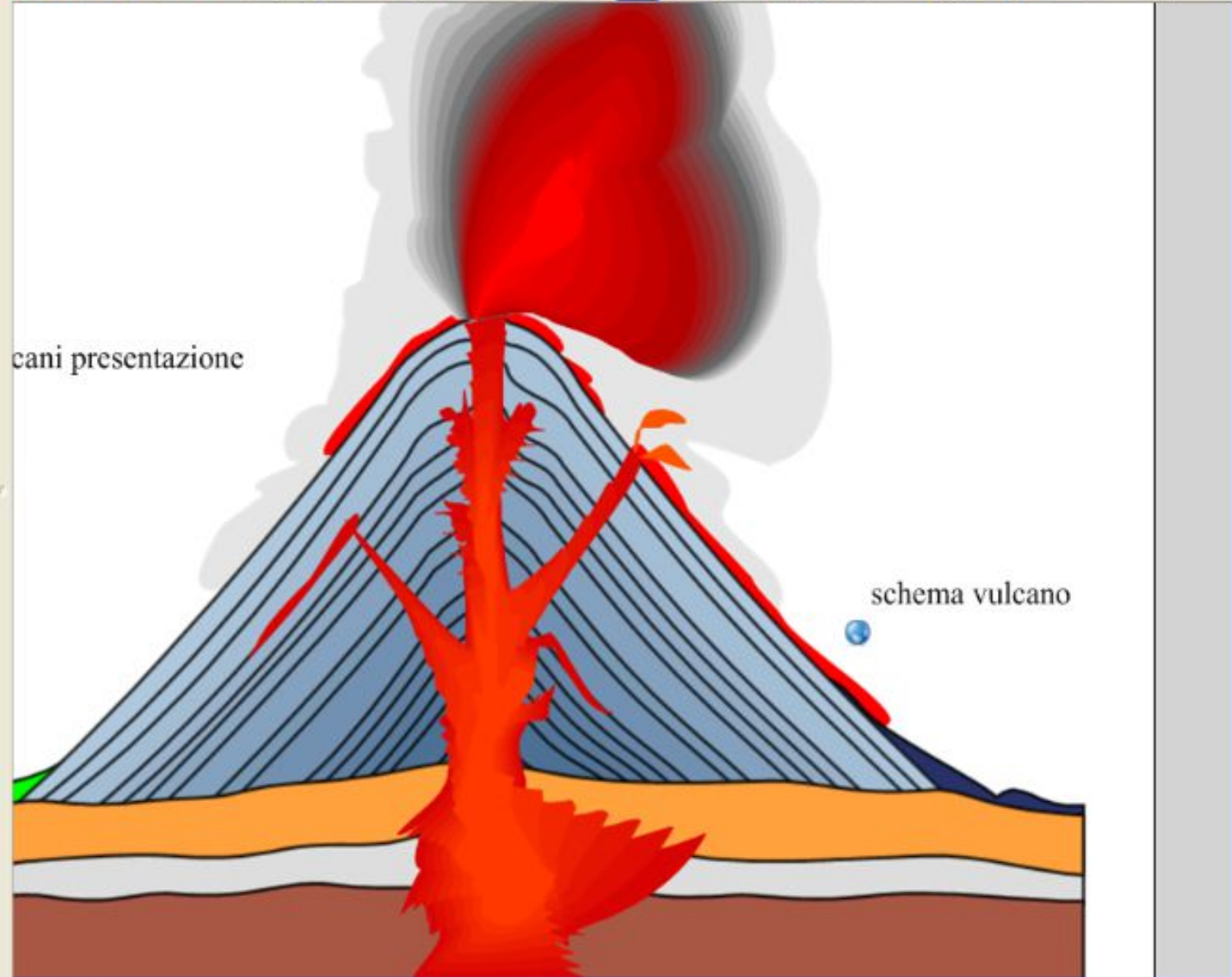
[Espandi pagina](#)



Navigation sidebar with thumbnails and file names:

- 5 nov 23-8.50
- 6 nov 22-20.28
- 7 Volcano - composite
- 8 nov 22-21.12
- 9 nov 22-20.29
- 10

Nascondi automaticamente





CLIMA E AMBIENTE

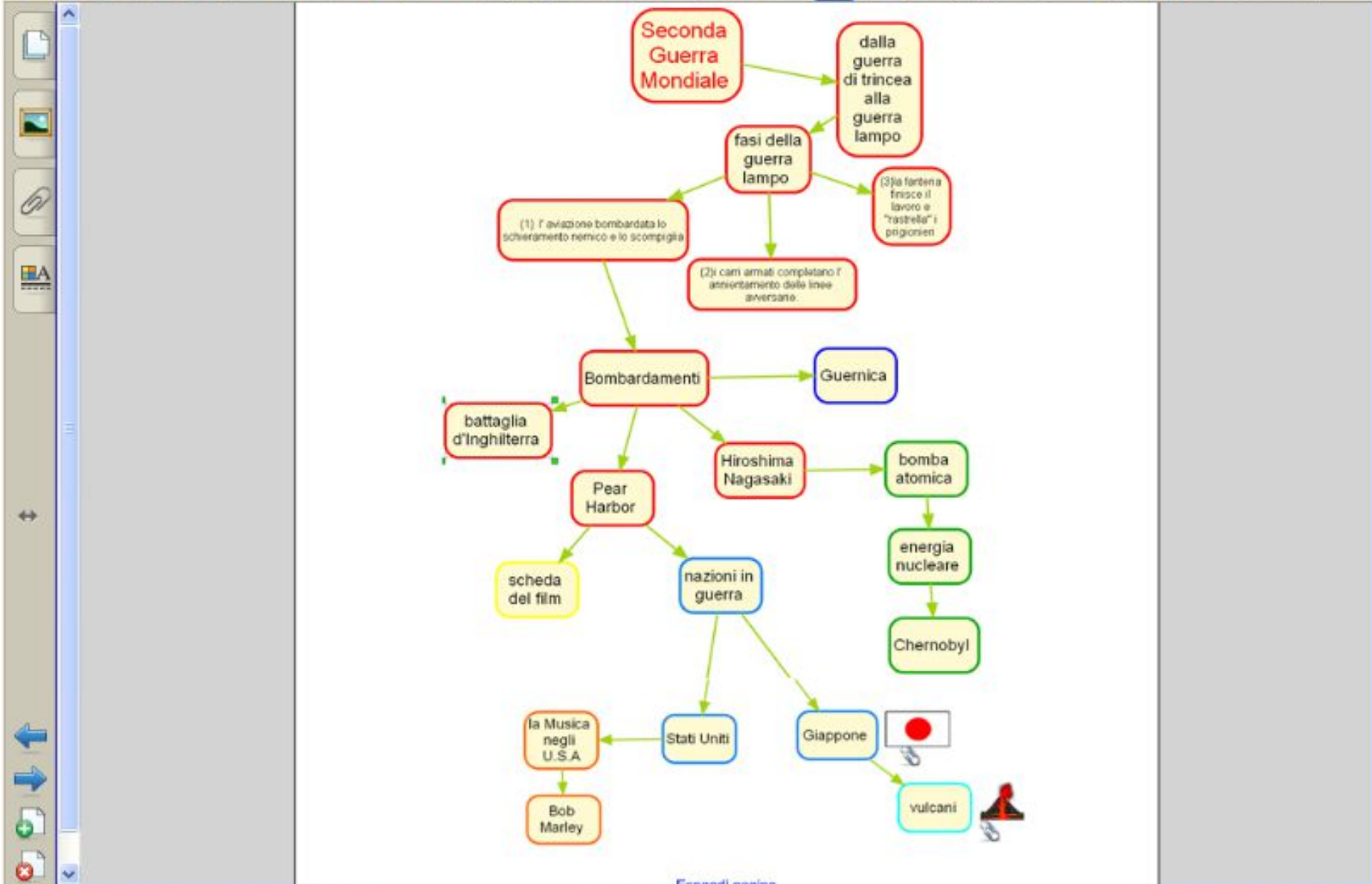
Il Giappone è molto esteso nel senso della latitudine e questo determina condizioni climatiche molto varie.

nord

La parte centrale e settentrionale dell'arcipelago subisce l'influenza della *corrente fredda delle Curili*, che mitiga le alte temperature estive, e dei freddi venti siberiani, che in inverno fanno scendere la temperatura sotto lo zero e portano la neve su Hokkaido e il nord di Honshu.

sud





GRAZIE per l'attenzione

Ins. M. Antonietta Difonzo

Ins. Eleonora Campana