

Ma quanto compensano le tecnologie compensative?

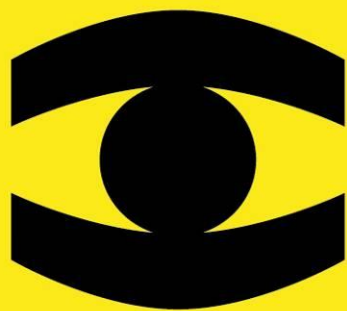
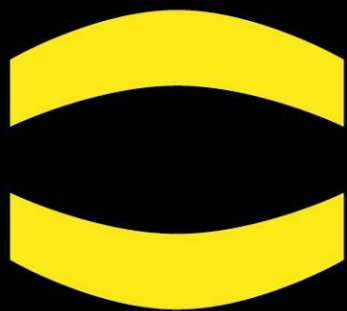
**Premesse e condizioni per un uso
efficace e conveniente**

Flavio Fogarolo – Associazione Lettura Agevolata

Lettura
Agevolata
associazione onlus



Leggere è un diritto,
leggere è passione.
Ad ogni età,
con o senza luce,
con o senza occhiali.



www.letturagevolata.it

Otto anni fa si ragionava così

*(...) Per ovviare a queste conseguenze, esistono **strumenti compensativi e dispensativi** che si ritiene opportuno possano essere utilizzati dalle scuole in questi casi.*

Tra gli strumenti compensativi essenziali vengono indicati:

- *Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto, e dei vari caratteri.*
- *Tavola pitagorica (...).*

Per gli strumenti dispensativi, valutando l'entità e il profilo della difficoltà, in ogni singolo caso, si ritiene essenziale tener conto dei seguenti punti:

- *Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline (...).*

Legge 170/2010

Art. 5 - Misure educative e didattiche di supporto (...)

2. Agli studenti con DSA le istituzioni scolastiche (...) **garantiscono:**

a) l'uso di una **didattica individualizzata e personalizzata**, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico (...) adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;

b) l'introduzione **di strumenti compensativi**, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche (...);

4- Agli studenti con DSA sono garantite (....) **adeguate forme di verifica** e di valutazione.

Le centralità della didattica

Abilitare

(insegnare)

Compensare

Dispensare

Abilitare

Insegnare

Didattica personalizzata – ind.

Difficoltà di apprendimento non significa ovviamente impossibilità ad imparare.

Un intervento didattico personalizzato, che punta a sviluppare **competenze in piena autonomia**, va sempre previsto e sostenuto

Compensare

Strumenti compensativi

La **compensazione**, mira a **ridurre gli effetti negativi del disturbo** per raggiungere **prestazioni funzionalmente adeguate**.

La loro efficacia dipende molto più dalle abilità d'uso dell'utente che dallo strumento usato (**competenze compensative**).

In modo diverso, possono dare **autonomia**

Dispensare

Misure dispensative

Le misure dispensative rappresentano una **presa d'atto** della situazione ma **non modificano le competenze**.

Dipendono dagli altri e non danno autonomia

Hanno lo scopo di evitare che il disturbo possa comportare un **generale insuccesso** scolastico con ricadute personali, anche gravi.

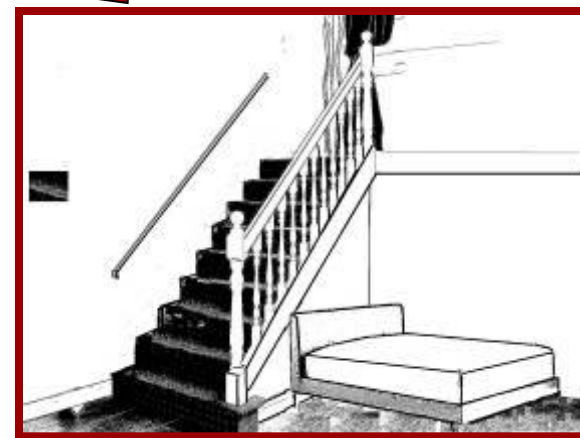
**Problema:
difficoltà a
salire le scale**



**Intervento di tipo
abilitativo**



**Intervento di tipo
compensativo**



**Intervento di tipo
dispensativo**

DM 5669 2011

Art. 4 – Misure educative e didattiche

4. Le Istituzioni scolastiche **assicurano** l'impiego degli opportuni strumenti compensativi, curando particolarmente l'acquisizione, da parte dell'alunno e dello studente con DSA, delle **competenze per un efficiente utilizzo degli stessi**.

DM 5669 2011

Dalle Linee Guida

Sempre parlando di strumenti compensativi

Tali strumenti sollevano l'alunno o lo studente con DSA da una prestazione resa difficoltosa dal disturbo, **senza peraltro facilitargli il compito dal punto di vista cognitivo.**

L'utilizzo di tali strumenti non è immediato e i docenti - anche sulla base delle indicazioni del referente di istituto - avranno cura di sostenerne l'uso da parte di alunni e studenti con DSA.

Dagli strumenti compensativi alle competenze compensative

- 1 Le tecnologie vanno proposte quando sono davvero **convenienti** e **sussistono le condizioni** per un efficace utilizzo.

→ È indispensabile **orientare**

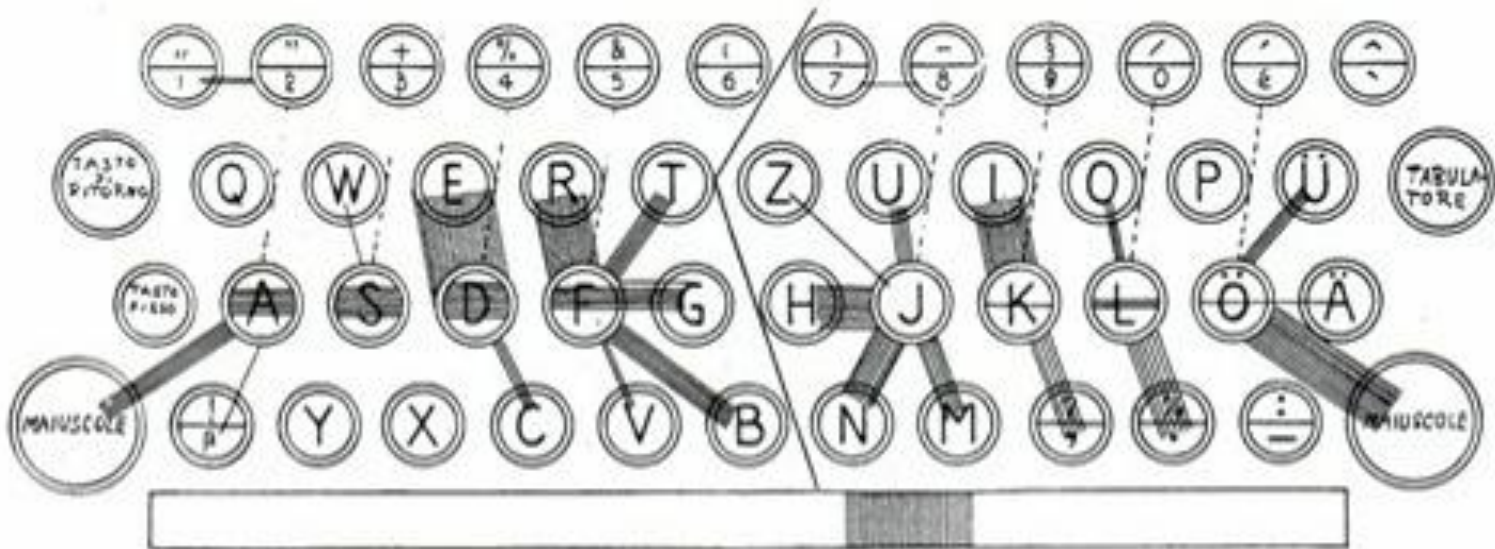
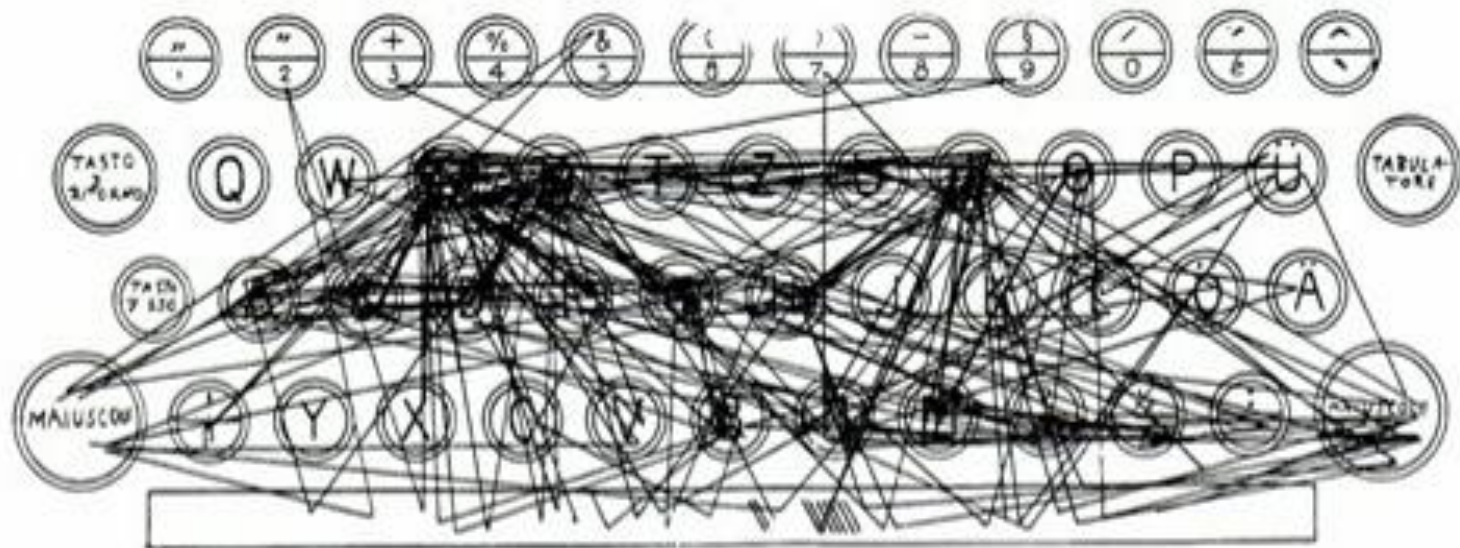
- 2 L'efficacia della compensazione tecnologica **dipende molto più da quello che i ragazzi sanno fare** che dagli strumenti utilizzati.

→ È indispensabile **formare**

**Scrivere
correttamente
con la tastiera**



Affinché la videoscrittura diventi
un sistema compensativo di uso
quotidiano è indispensabile
**l'impostazione dattilografica
(dieci dita)**



**Conoscere,
per superarli,
i limiti della
sintesi vocale**

Dislessia

Primo problema:

La sintesi legge male

Ma non perché ha una voce meccanica, ma perché **legge senza capire cosa sta leggendo**

Imparare (e insegnare) a sfruttare tutte le **informazioni visive** e a **“comandare”** la voce sintetica.

**Con la sintesi vocale
si legge, non si ascolta**

**Organizzare
le conoscenze
con le mappe**

Le mappe

Sono un **potente strumento** per organizzare visivamente le conoscenze.

Efficaci soprattutto se prodotte in **autonomia**.

Molto meno utili le mappe fornite già pronte.

Le mappe

Anche in questo campo
bisogna **sostenere le**
competenze degli alunni per
portali a gestire lo strumento
in **modo veloce ed efficace.**

Grazie dell'attenzione

flavio.fogarolo@tin.it