

Progetti e iniziative in corso con uso di ICT

Alfia Valenti

ascuoladidislessia@dislessia.it

PROGETTI PER



PROGETTI PER



I PARTNER

- Ministero dell'Istruzione
 - Università
 - Case Editrici
 - Fondazioni: Telecom Italia Asphi
 - Compagnia Di San Paolo Di Torino
 - GIpA (*gruppo informatica per l'autonomia*)
 - Sezioni Territoriali dell' AID
- Uffici Scolastici Regionali
 - Regioni
 - cooperativa Anastasis
 - Banca Del Monte
 - Associazioni (Lions Club)

PROGETTI PER GLI STUDENTI

A SCUOLA:

- i tablet di Lucca
- monitoraggio degli apprendimenti
- libroaid

DOPO LA SCUOLA:

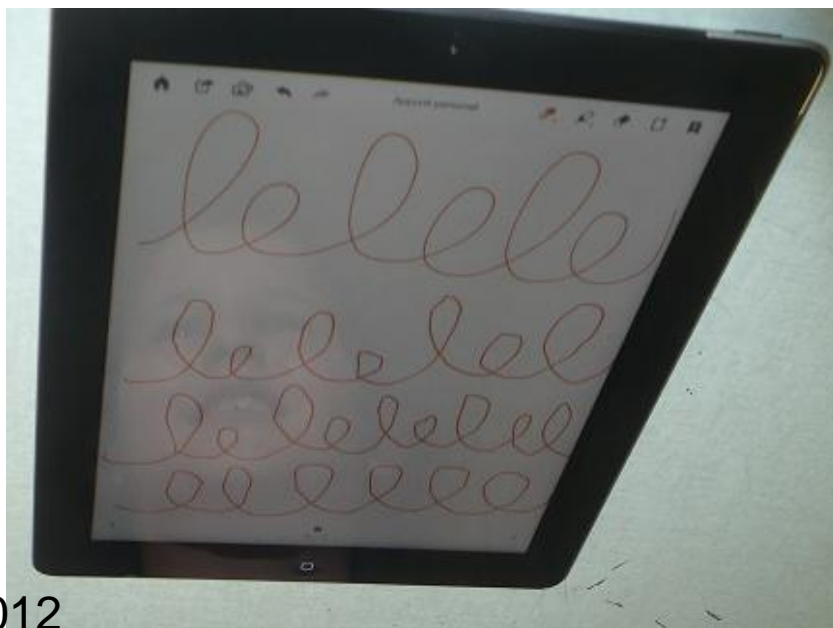
- i doposcuola in Italia
- i campus Telecom/AID
- il campus per studenti universitari di Savona

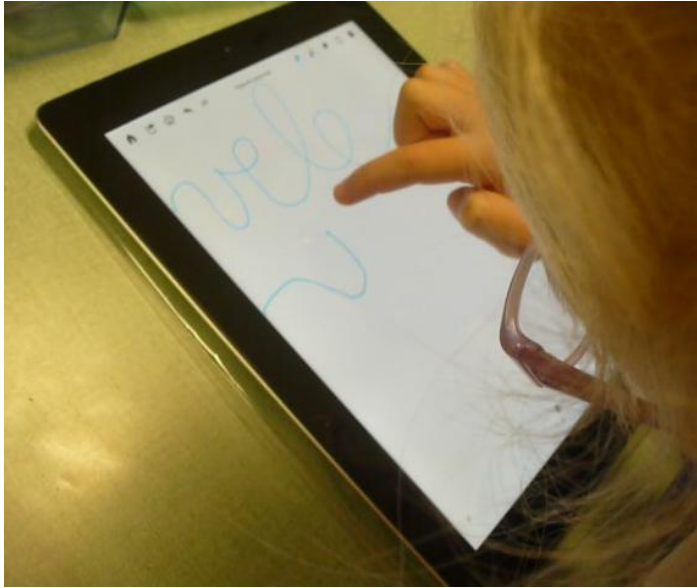
Legge 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico” (*art. 5*).

...applicando una didattica personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico, adottando metodologie e strategie educative adeguate, introducendo strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere..



I TABLET
A
SCUOLA





Handimatica 2012

PROGETTI PER L'INDIVIDUAZIONE PRECOCE



A.P.Ri.CO.

PerContare

I DOPOSCUOLA

Per alunni della scuola primaria in 5 province italiane, presso istituti scolastici, con l'intento di sviluppare un servizio innovativo di doposcuola per l'autonomia, la partecipazione e l'integrazione sociale dei bambini dislessici.

Da ottobre 2012 a maggio 2013 per un totale di 144 ore (gratuite)

(FINANZIATO DAL LPS)

OBBIETTIVI

- favorire la sinergia territoriale e la creazione di una rete fra scuole, servizi sanitari e famiglie, attraverso la figura del *tutor dell'apprendimento*.
- i tutor hanno competenze psicopedagogiche e gestiscono il coordinamento scuola-famiglia-sanità nel processo di integrazione del bambino dislessico.

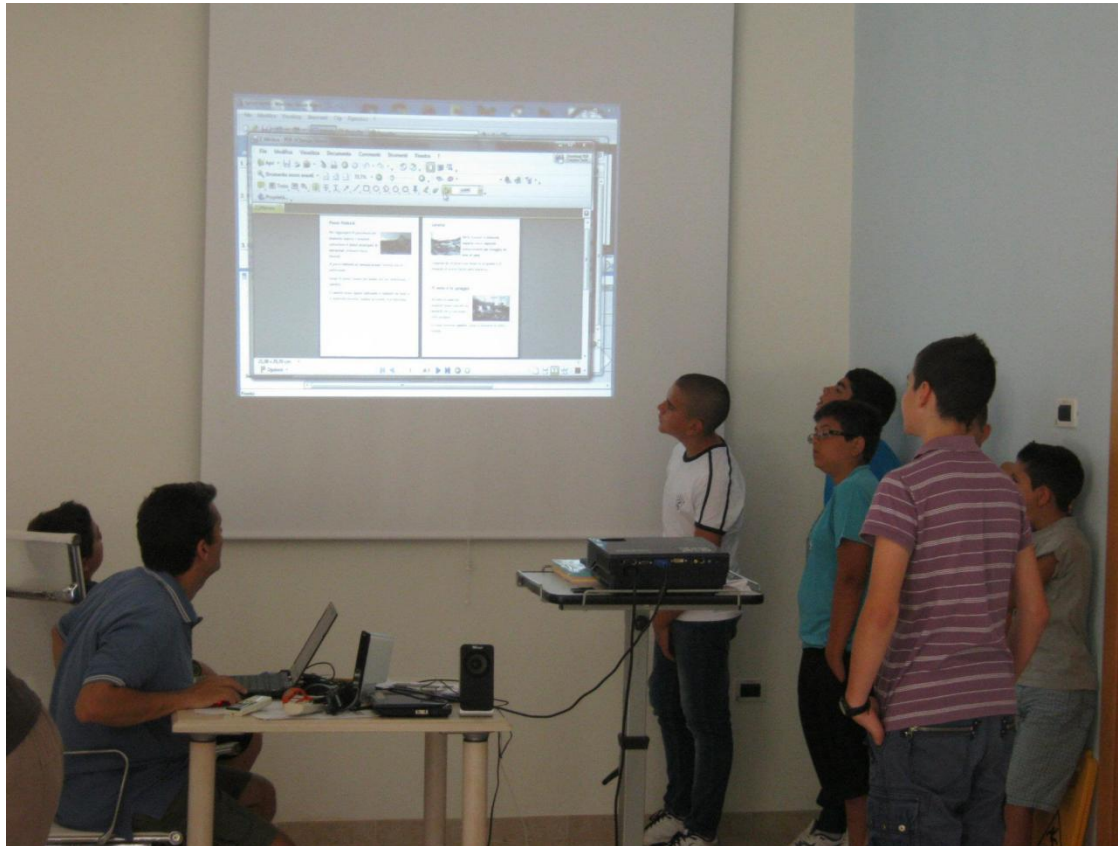
I CAMPUS (26)

Esperienze formative, residenziali (353 ragazzi/e, dalla V classe della primaria alla III classe scuola secondaria di 1 ° grado) **per:**

- far sperimentare ai ragazzi il successo in prove di tipo scolastico attraverso l'utilizzo di strumenti informatici e di strategie, in particolare di tipo **metacognitivo**, adeguate alle loro necessità
- aumentare la **motivazione e la fiducia in sé**, grazie al successo sperimentato in autonomia e alla consapevolezza di avere degli strumenti che, se usati in maniera strategica, permettono di raggiungere obiettivi altrimenti conseguiti con enorme fatica;
- scoprire che ci sono altri studenti che condividono il nostro vissuto scolastico e mettere in comune difficoltà, aspettative, punti di forza, strategie di apprendimento;
- coinvolgere e supportare i genitori nel **percorso verso l'autonomia** dei figli.



Mia figlia ha cominciato oggi alle 15:00,
speriamo bene ho una paura... è la prima
volta che sta fuori da sola





mia figlia che è tornata a casa con un bagaglio di informazioni e di suggerimenti che sicuramente le faranno affrontare il nuovo anno scolastico con più serenità.....

I CAMPUS UNIVERSITARI



OBBIETTIVO: raggiungere un miglior grado di **autonomia nello studio**.

Consentire a tutti di riflettere su quelle che sono le difficoltà che si possono incontrare nel percorso di studi universitario e di trovare insieme le soluzioni migliori per il raggiungimento dell'autonomia individuale, consapevoli degli aspetti legislativi inerenti l'università ed i DSA.

PROGETTI PER GLI INSEGNANTI E GLI OPERATORI

- A scuola di dislessia
- Seminari formativi per formatori
- Corso di formazione in strumenti e strategie compensative nel DSA per operatori dell'area clinica, operatori dell'area didattica, tutor campus AID
- Masterclass di I e II livello in lingue straniere e dislessia

A SCUOLA DI DISLESSIA

Formazione on-line su piattaforma ANSAS

Un ambiente di formazione per i Docenti referenti delle scuole di ogni ordine e grado, sul tema screening e dislessia. (6000 DOCENTI COINVOLTI)

Bando per la presentazione di progetti finalizzati alla realizzazione in ambito scolastico di strategie didattiche, metodologiche e valutative nei confronti degli studenti con DSA

Seminario Formativo

"Innovazione al Servizio dello Studio".

Formazione con cui l'Associazione mira a far acquisire ai propri formatori ed ai rappresentanti delle sezioni territoriali conoscenze e competenze sugli strumenti individuati per permettere loro di valutarne e utilizzarne le caratteristiche.

La formazione è una tappa essenziale per coloro, che hanno compiti così importanti in ambito scolastico e sociale. L'obiettivo è imparare ad utilizzare gli strumenti compensativi e ad applicare metodologie che consentano di raggiungere autonomia nello studio.

I formatori e i rappresentanti AID potranno così essere meglio preparati nella presentazione di tali strumenti nei momenti di formazione e di sensibilizzazione, che gestiscono quotidianamente.

CORSO DI FORMAZIONE IN STRUMENTI E STRATEGIE
COMPENSATIVE NEL DSA PER OPERATORI DELL'AREA CLINICA,
OPERATORI DELL'AREA DIDATTICA TUTOR CAMPUS

Formazione sulle caratteristiche e modalità di utilizzo dei software compensativi e delle relative strategie didattiche per l'apprendimento, basate sull'esperienza accumulata durante i Campus estivi per ragazzi con DSA. I corsi sono destinati a figure professionali operative nell'ambito del DSA che si troveranno a consigliare o utilizzare tali strumenti nel proprio ambito lavorativo e a chi tra loro volesse ricoprire il ruolo di tutor all'interno di Campus AID.

*Hanno preso parte complessivamente **97 corsisti** nell'ambito del progetto finanziato da FTI. L' AID ha attivato 4 corsi di formazione aperti a 57 partecipanti suddivisi in area Clinica e area Didattica con contenuti personalizzati.*

MASTERCLASS di I e II livello in LINGUE STRANIERE E DISLESSIA

In uno spazio virtuale un tutor-formatore propone attività (discussioni, creazione di materiali, commento a siti web ecc.), che i corsisti potranno svolgere nei tempi da loro decisi, rispettando le scadenze indicate.

Il tutor indica una scadenza (in genere 2-3 giorni) entro la quale i corsisti dovranno pubblicare i loro interventi. I corsisti potranno dunque gestire autonomamente la propria frequenza al corso, collegandosi al forum quando ne hanno l'opportunità, sempre nel rispetto della scadenza indicata.

A conclusione dell'attività, il tutor/formatore pubblica un *feedback* riassuntivo sull'andamento della discussione ed eventualmente pubblica una seconda attività, da svolgere con le stesse modalità sopra indicate.

La partecipazione alle settimane on-line sarà dunque certificata dall'effettiva pubblicazione sul forum dei propri interventi da parte di ciascun corsista.

PROGETTI FUTURI

- A.P.Ri.CO. per le classi seconde
- Progetto di continuità scuola dell'infanzia/scuola primaria
- Progetto per realizzare laboratori informatici dalla classe terza alla quinta della scuola primaria
- Progetto di ricerca-azione sulla didattica per le lingua straniere.

Buonasera

sono una docente e ho alcuni dubbi in merito a come agire in presenza di EES e di DSA

-se ricevo una diagnosi di EES posso predisporre un piano didattico che comprenda anche strumenti compensativi e misure dispensative?

- cosa succede in tal caso per gli esami finali e di stato?

- il ragazzo con EES può sostenere l'esame con gli strumenti usati durante l'anno e con i criteri di valutazione previsti?

magari sono domande banali ma sono confusa perchè non riesco a capire se la L.170 che tutela i DSA possa limitare gli altri EES (in pratica: se ho diagnosi di EES a cosa ho diritto rispetto ai DSA)?

grazie