

*La scuola si organizza per promuovere negli  
alunni con DSA efficaci competenze  
nell'uso degli strumenti compensativi.*

**L'esperienza dell'UST di VICENZA**

**2009 - 2012**



# L'UST di Vicenza:

ha cercato di interpretare la richiesta di molti insegnanti (di ogni ordine e grado della provincia):

avviare una  
formazione  
relativa  
all'utilizzo di  
software  
specifici per  
compensare  
alunni con DSA

costruzione di  
itinerari per la  
promozione di  
competenze  
compensative

abilitare all'uso  
di questi  
strumenti  
compensativi  
tecnologici



rendere  
autonomi gli  
insegnanti e gli  
alunni  
nell'utilizzo degli  
strumenti  
compensativi  
tecnologici.



promuovere  
competenze  
tecnologiche e  
competenze  
compensative  
negli alunni  
DSA

Autonomia delle istituzioni  
scolastiche  
produzione/realizzazione  
di percorsi relativi  
all'abilitazione , all'uso di  
strumenti tecnologici per  
DSA



La proposta formulata dall'UST di Vicenza è stata  
accolta da più di 400 insegnanti della provincia

(a.s. 2009-2010)

Insegnanti di diversi ordini  
scolastici

Formatori appartenenti ai CTS-CTI della  
provincia di Vicenza

Esperti in ambito

DIDATTICO e TECNOLOGICO

Gruppo di lavoro coordinato dal prof. F. Fogarolo

Ufficio Interventi Educativi dell' UST VICENZA

# I PROTAGONISTI

Insegnanti

dalla primaria alla secondaria di 2° grado

Alunni

dalla primaria alla secondaria di 2° grado

Appartenenti alle scuole  
della provincia di  
Vicenza



# OBIETTIVI DELL'ESPERIENZA

# INSEGNANTI

Far conoscere e utilizzare software specifico;

Rendere autonomi gli **insegnanti** e le **scuole** nella produzione/realizzazione di percorsi relativi all'abilitazione all'uso di strumenti tecnologici per DSA

# ALUNNI

far conoscere e utilizzare software specifico;

promuovere la costruzione - sistematizzazione di strategie compensative per contribuire alla costruzione di competenze compensative;

contribuire al raggiungimento dell'autonomia nello studio.

PER TUTTI

Far conoscere e utilizzare  
software specifico;



# ORGANIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA

A. S.  
2009-2010

**2** ore di  
formazione  
teorica

**INSEGNANTI**

*laboratorio di 3 ore:  
software specifici per  
alunni con DSA legati  
alla letto-scrittura*

# Formazione teorica

- **Introduzione** relativa ai **D**isturbi **S**pecifici dell'**A**pprendimento:

- strategie
- tecnologie
- competenze

**compensative**

Caratteristiche  
specifiche del  
software:

1. adatto a ciascuno;
2. personalizzabile.

Non esistono  
prodotti "aspirina"!!

# Attività di laboratorio

1. Reperimento del software in rete.
2. Installazione.
3. Addestramento/utilizzo.
4. Personalizzazione del prodotto:
  - ✓ **caratteristiche dell'alunno**  
(bisogni e competenze dell'alunno).

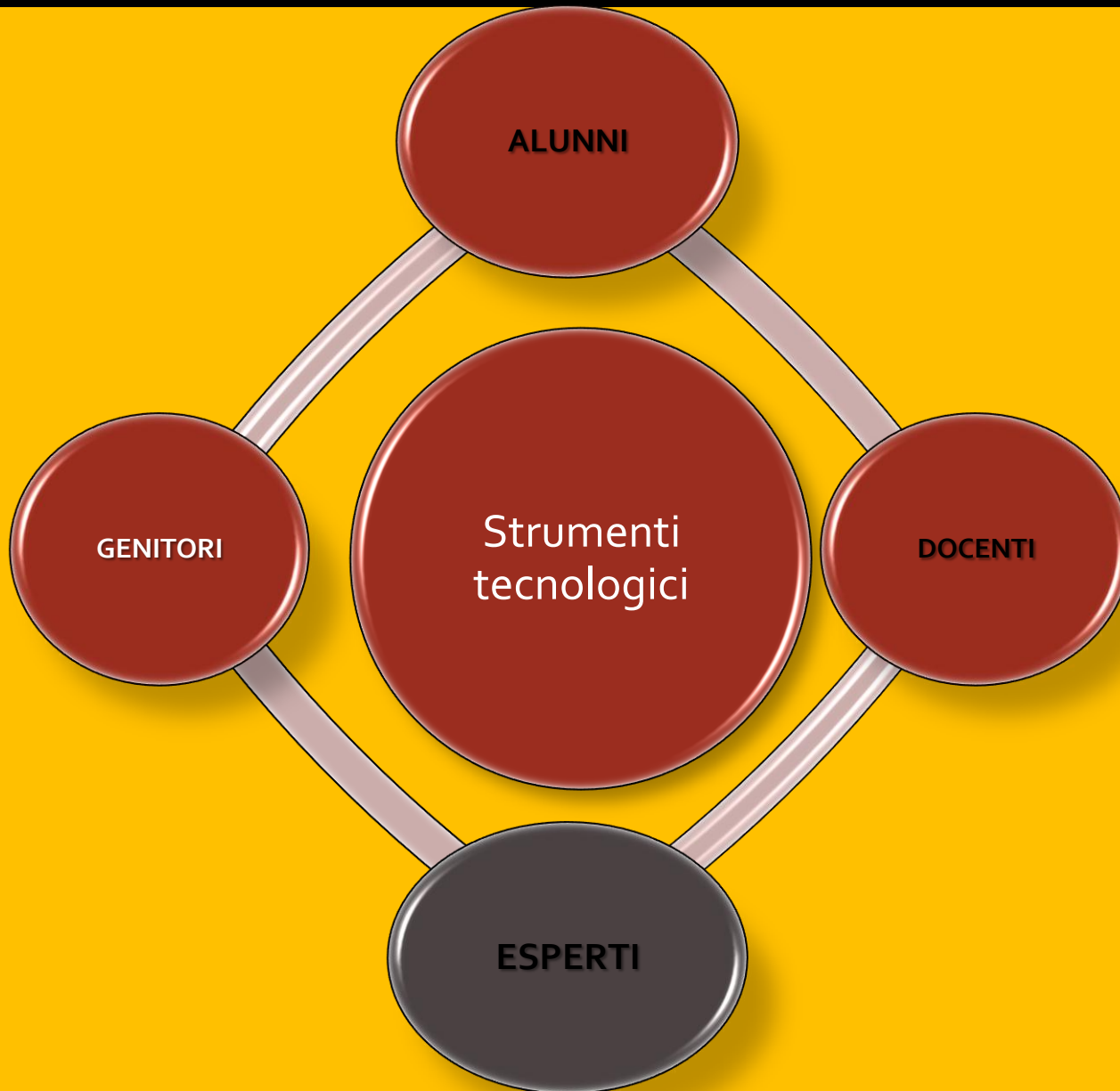


**laboratorio  
di  
6 ore**

**INSEGNANTI  
e  
ALUNNI**

***software specifico  
e  
libri digitali***

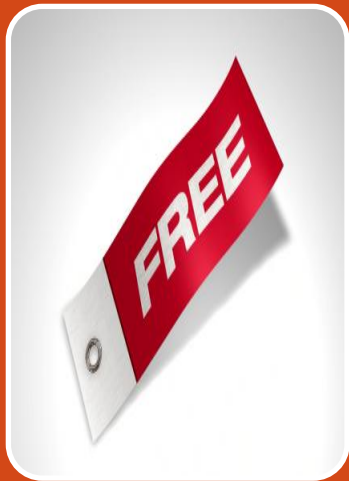
# Attività di laboratorio approfondite



Questo modello formativo è  
stato mantenuto anche per il  
successivo biennio:

2010-11 e 2011-12

# 1- CHE COSA ABBIAMO RILEVATO?



Il software "*free*" si è ben integrato nella didattica quotidiana della classe  
(PDF x-Change)



## 2- CHE COSA ABBIAMO RILEVATO?



Necessità di un **curricolo di informatica** dove inserire, per gli alunni DSA, l'utilizzo di **tecnologie compensative**.



promozione di  
**COMPETENZE COMPENSATIVA**

# ESITI

**DOCENTI**

**ALUNNI**

Conoscenza software  
specifico (DSA)

Diffusione del suo  
utilizzo

Utilizzo competente  
nella didattica  
quotidiana

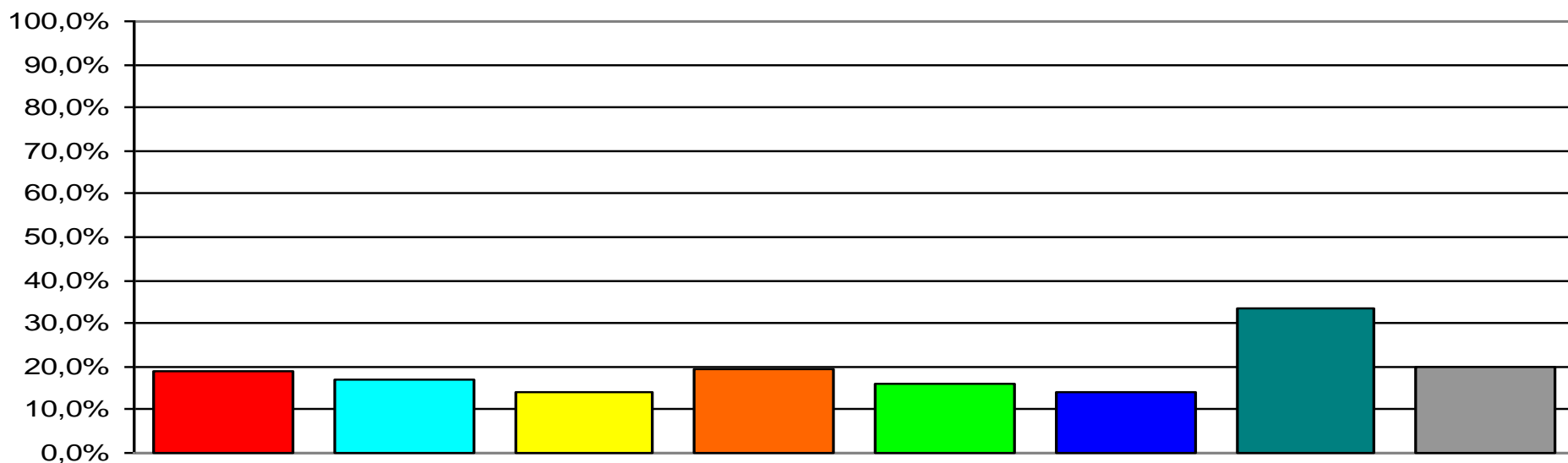
**ISTITUZIONI  
SCOLASTICHE**

Maggior autonomia nella  
realizzazione di percorsi relativi  
all'abilitazione all'uso di strumenti  
tecnologici per DSA

# Azioni messe in atto dalle scuole, come prassi abituale e consolidata, a favore degli alunni DSA

**Si organizzano brevi percorsi di addestramento per insegnare agli alunni con DSA ad usare le tecnologie compensative**

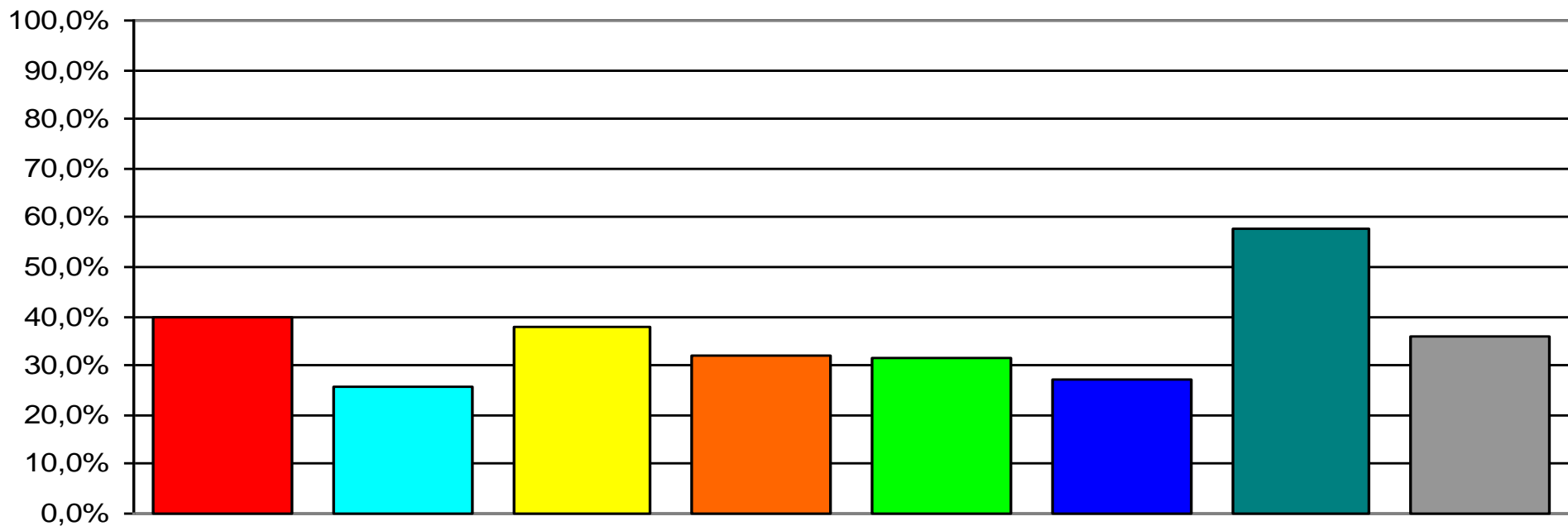
Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Veneto
9 18,8%	22 17,1%	6 14,3%	27 19,3%	20 16,1%	19 14,1%	52 33,3%	155 20,0%



# Azioni messe in atto dalle scuole, come prassi abituale e consolidata, a favore degli alunni DSA

## Si aiutano le famiglie a richiedere i libri in formato digitale

Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Veneto
<b>19</b> <b>39,6%</b>	<b>33</b> <b>25,6%</b>	<b>16</b> <b>38,1%</b>	<b>45</b> <b>32,1%</b>	<b>39</b> <b>31,5%</b>	<b>37</b> <b>27,4%</b>	<b>90</b> <b>57,7%</b>	<b>279</b> <b>36,0%</b>



*La scuola si organizza per promuovere negli  
alunni con DSA efficaci competenze  
nell'uso degli strumenti compensativi.*

**FINE**