

*La scuola si organizza per promuovere negli
alunni con DSA efficaci competenze
nell'uso degli strumenti compensativi.*

L'esperienza dell'UST di VICENZA

2009 - 2012



L'UST di Vicenza:

ha cercato di interpretare la richiesta di molti insegnanti (di ogni ordine e grado della provincia):

avviare una
formazione
relativa
all'utilizzo di
software
specifici per
compensare
alunni con DSA

costruzione di
itinerari per la
promozione di
competenze
compensative

abilitare all'uso
di questi
strumenti
compensativi
tecnologici



rendere
autonomi gli
insegnanti e gli
alunni
nell'utilizzo degli
strumenti
compensativi
tecnologici.



promuovere
competenze
tecnologiche e
competenze
compensative
negli alunni
DSA

Autonomia delle istituzioni
scolastiche
produzione/realizzazione
di percorsi relativi
all'abilitazione , all'uso di
strumenti tecnologici per
DSA



La proposta formulata dall'UST di Vicenza è stata
accolta da più di 400 insegnanti della provincia

(a.s. 2009-2010)

Insegnanti di diversi ordini
scolastici

Formatori appartenenti ai CTS-CTI della
provincia di Vicenza

Esperti in ambito

DIDATTICO e TECNOLOGICO

Gruppo di lavoro coordinato dal prof. F. Fogarolo

Ufficio Interventi Educativi dell' UST VICENZA

I PROTAGONISTI

Insegnanti

dalla primaria alla secondaria di 2° grado

Alunni

dalla primaria alla secondaria di 2° grado

Appartenenti alle scuole
della provincia di
Vicenza



OBIETTIVI DELL'ESPERIENZA

INSEGNANTI

Far conoscere e utilizzare software specifico;

Rendere autonomi gli **insegnanti** e le **scuole** nella produzione/realizzazione di percorsi relativi all'abilitazione all'uso di strumenti tecnologici per DSA

ALUNNI

far conoscere e utilizzare software specifico;

promuovere la costruzione - sistematizzazione di strategie compensative per contribuire alla costruzione di competenze compensative;

contribuire al raggiungimento dell'autonomia nello studio.

PER TUTTI

Far conoscere e utilizzare
software specifico;

ORGANIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA

A. S.
2009-2010

2 ore di
formazione
teorica

INSEGNANTI

*laboratorio di 3 ore:
software specifici per
alunni con DSA legati
alla letto-scrittura*

Formazione teorica

- **Introduzione** relativa ai **D**isturbi **S**pecifici dell'**A**pprendimento:

- strategie
- tecnologie
- competenze

compensative

Caratteristiche
specifiche del
software:

1. adatto a ciascuno;
2. personalizzabile.

Non esistono
prodotti "aspirina"!!

Attività di laboratorio

1. Reperimento del software in rete.
2. Installazione.
3. Addestramento/utilizzo.
4. Personalizzazione del prodotto:
 - ✓ **caratteristiche dell'alunno**
(bisogni e competenze dell'alunno).

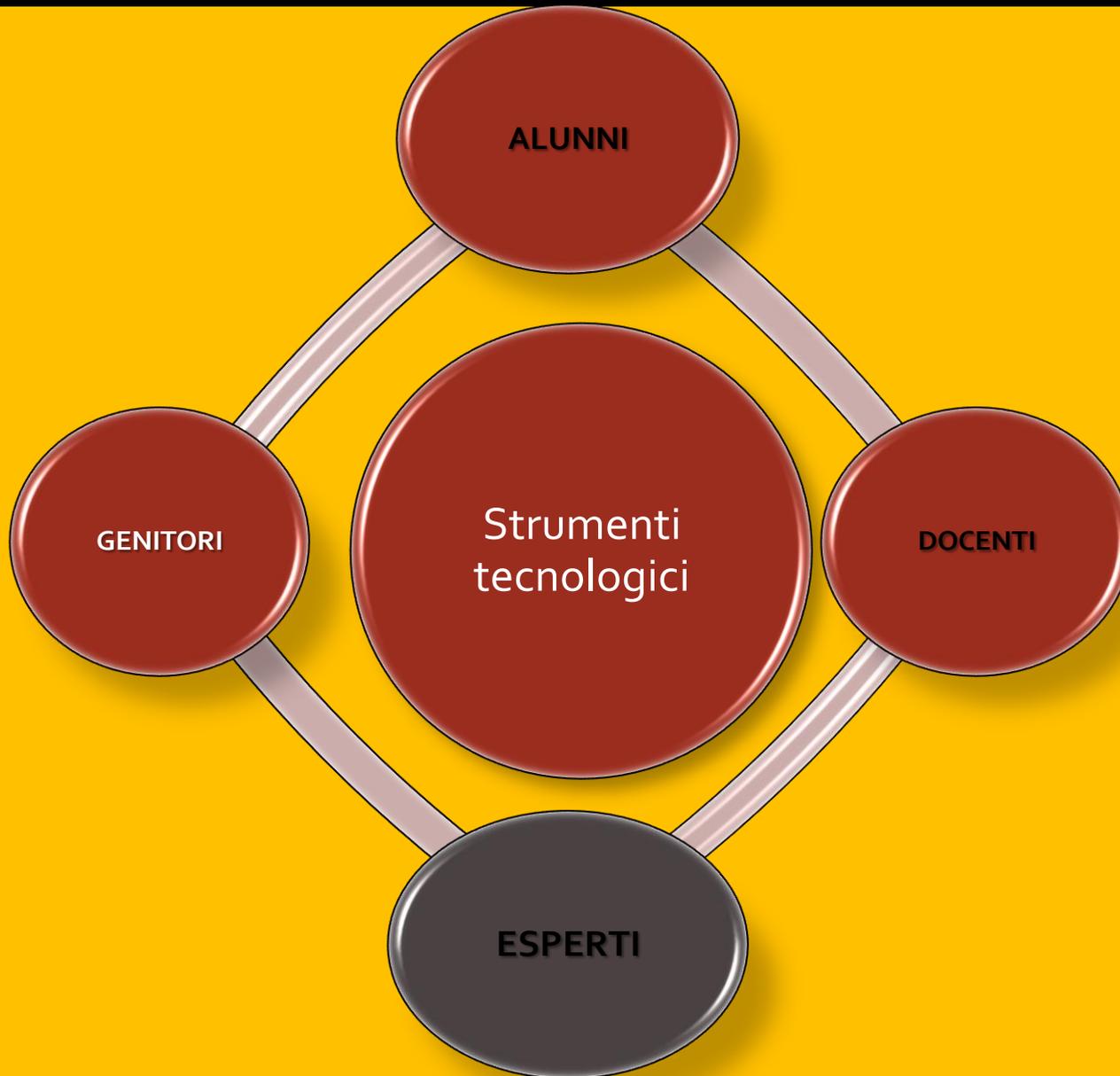


**laboratorio
di
6 ore**

**INSEGNANTI
e
ALUNNI**

***software specifico
e
libri digitali***

Attività di laboratorio approfondite



Questo modello formativo è
stato mantenuto anche per il
successivo biennio:

2010-11 e 2011-12

1- CHE COSA ABBIAMO RILEVATO?



Il software "*free*" si è ben integrato nella didattica quotidiana della classe
(PDF x-Change)

2- CHE COSA ABBIAMO RILEVATO?



Necessità di un **curricolo di informatica** dove inserire, per gli alunni DSA, l'utilizzo di **tecnologie compensative**.



promozione di
COMPETENZE COMPENSATIVA

ESITI

DOCENTI

ALUNNI

Conoscenza software
specifico (DSA)

Diffusione del suo
utilizzo

Utilizzo competente
nella didattica
quotidiana

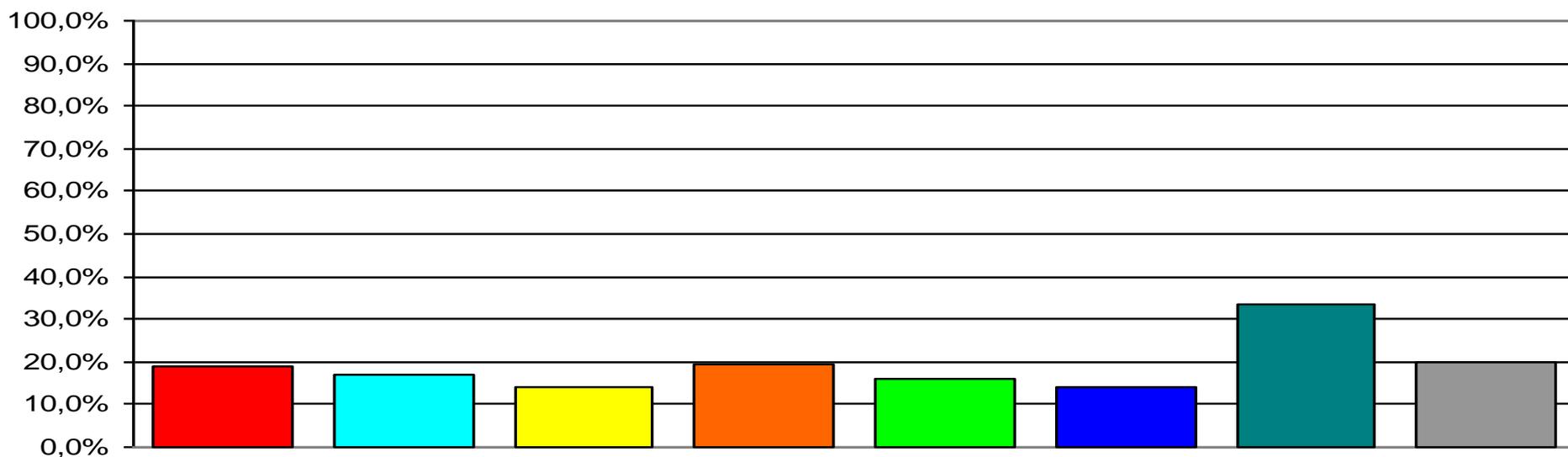
**ISTITUZIONI
SCOLASTICHE**

Maggior autonomia nella
realizzazione di percorsi relativi
all'abilitazione all'uso di strumenti
tecnologici per DSA

Azioni messe in atto dalle scuole, come prassi abituale e consolidata, a favore degli alunni DSA

Si organizzano brevi percorsi di addestramento per insegnare agli alunni con DSA ad usare le tecnologie compensative

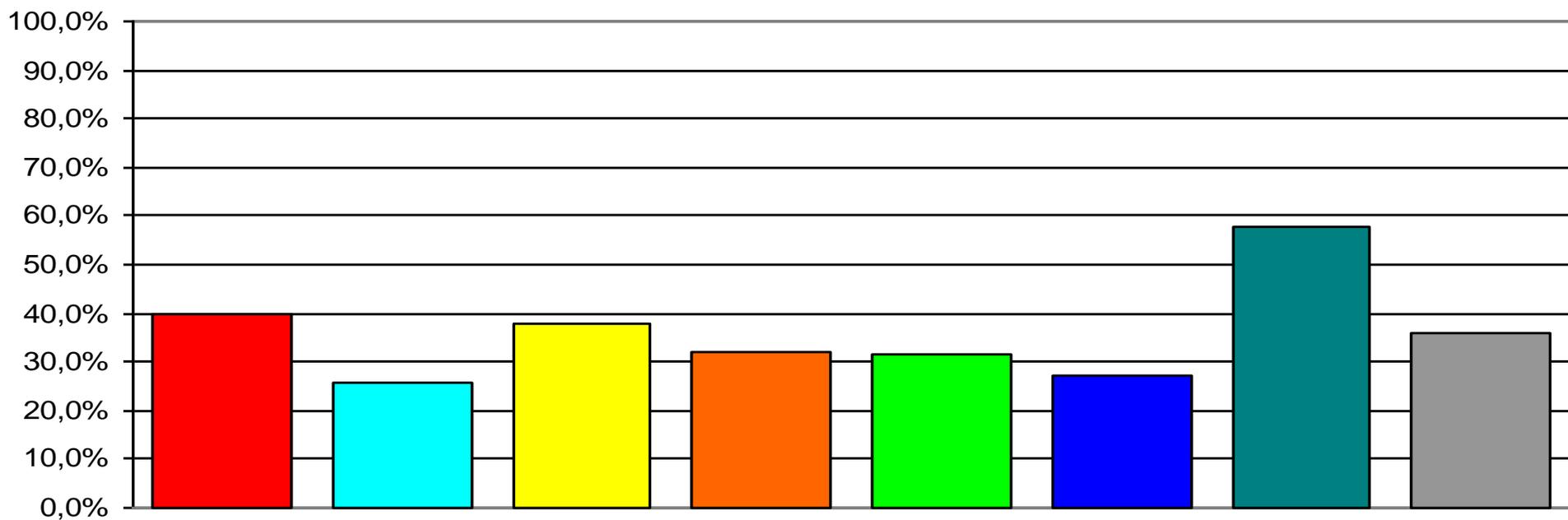
Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Veneto
9 18,8%	22 17,1%	6 14,3%	27 19,3%	20 16,1%	19 14,1%	52 33,3%	155 20,0%



Azioni messe in atto dalle scuole, come prassi abituale e consolidata, a favore degli alunni DSA

Si aiutano le famiglia a richiedere i libri in formato digitale

Belluno	Padova	Rovigo	Treviso	Venezia	Verona	Vicenza	Veneto
19 39,6%	33 25,6%	16 38,1%	45 32,1%	39 31,5%	37 27,4%	90 57,7%	279 36,0%



*La scuola si organizza per promuovere negli
alunni con DSA efficaci competenze
nell'uso degli strumenti compensativi.*

FINE