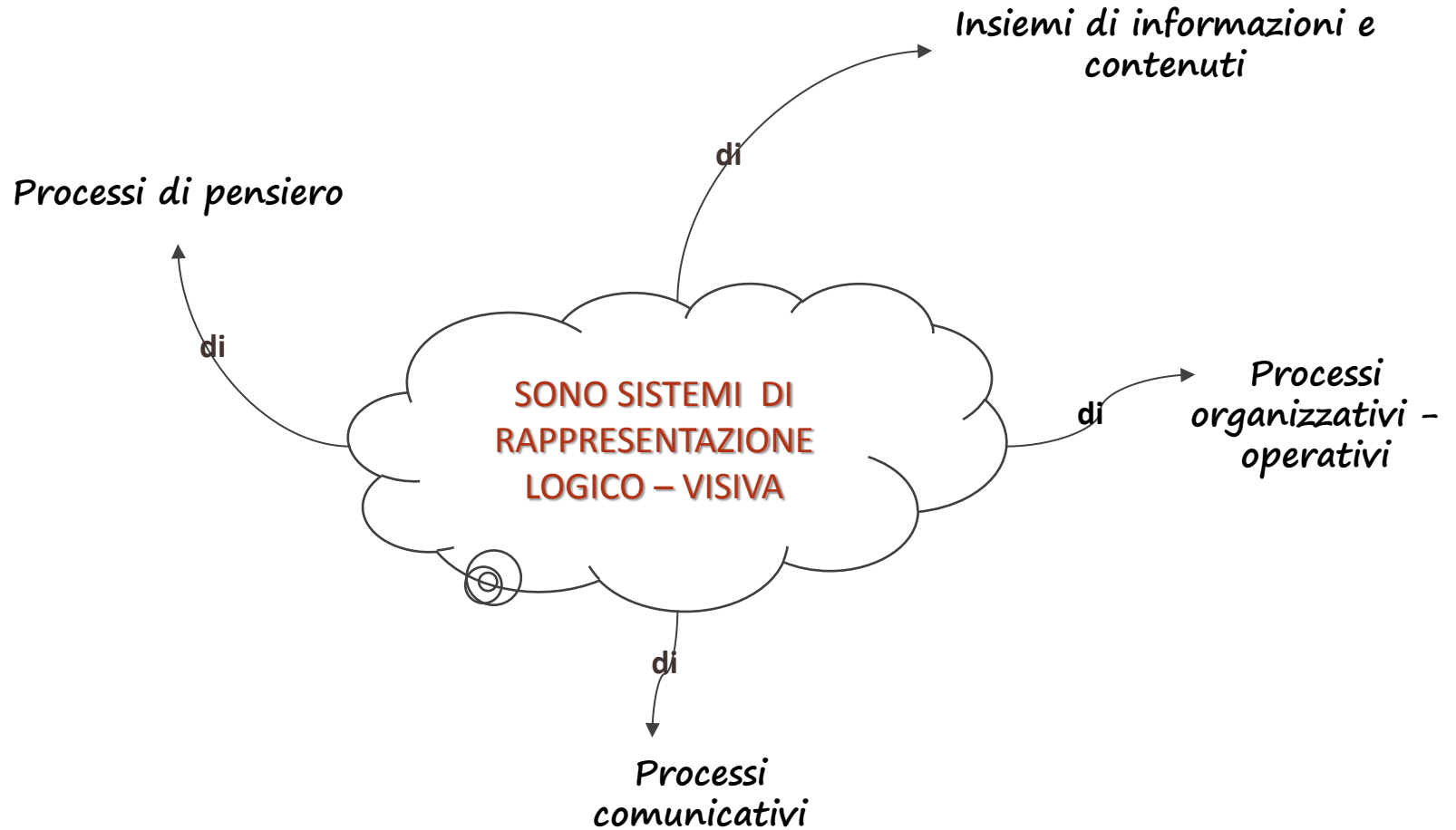


LE MAPPE NELLA DIDATTICA

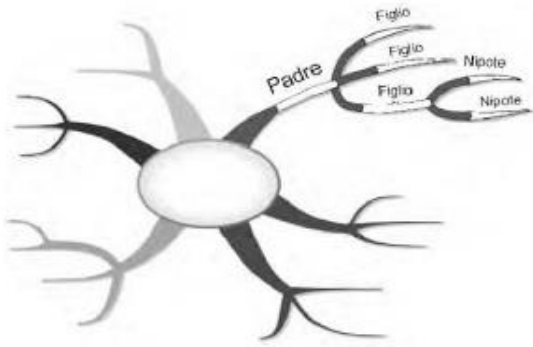
LE MAPPE DELLA MENTE



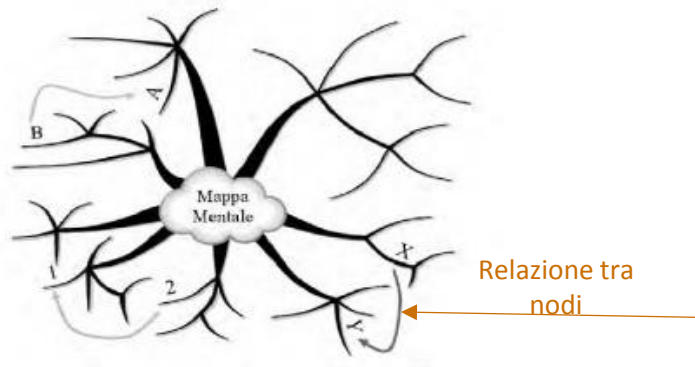
IN AMBITO DIDATTICO LE TIPOLOGIE PIÙ USATE SONO

1. Le mappe mentali

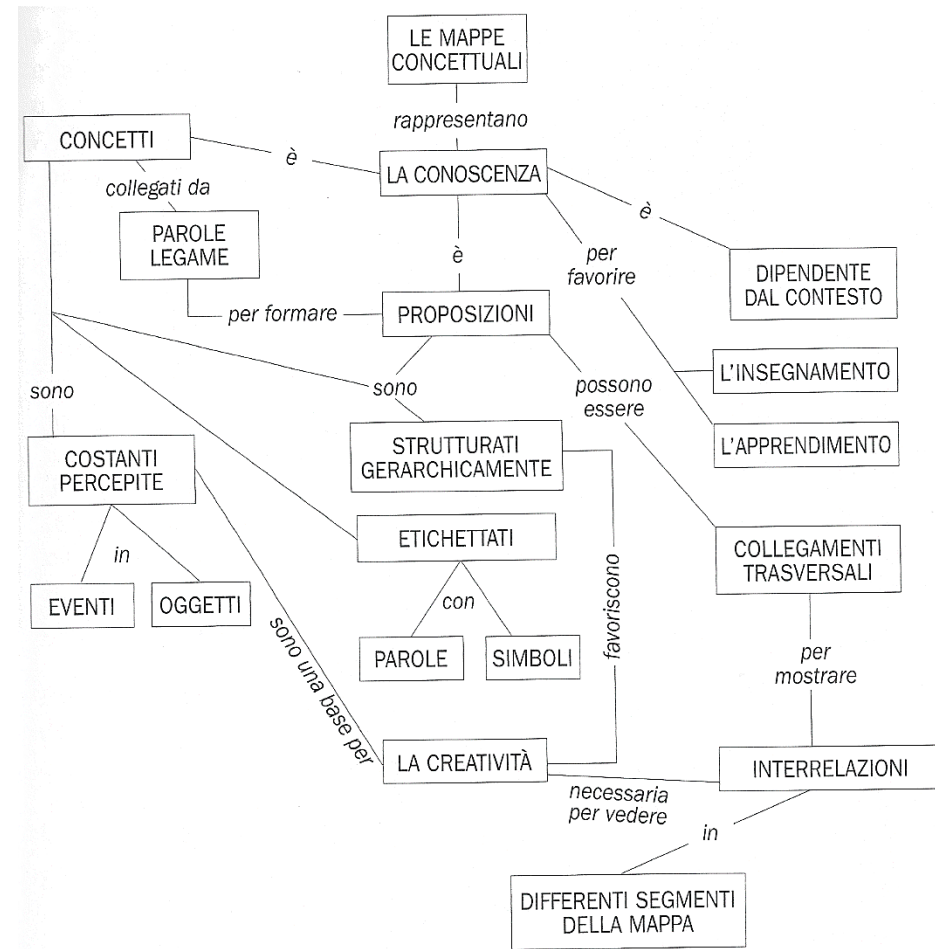
A struttura gerarchica



A struttura associativa



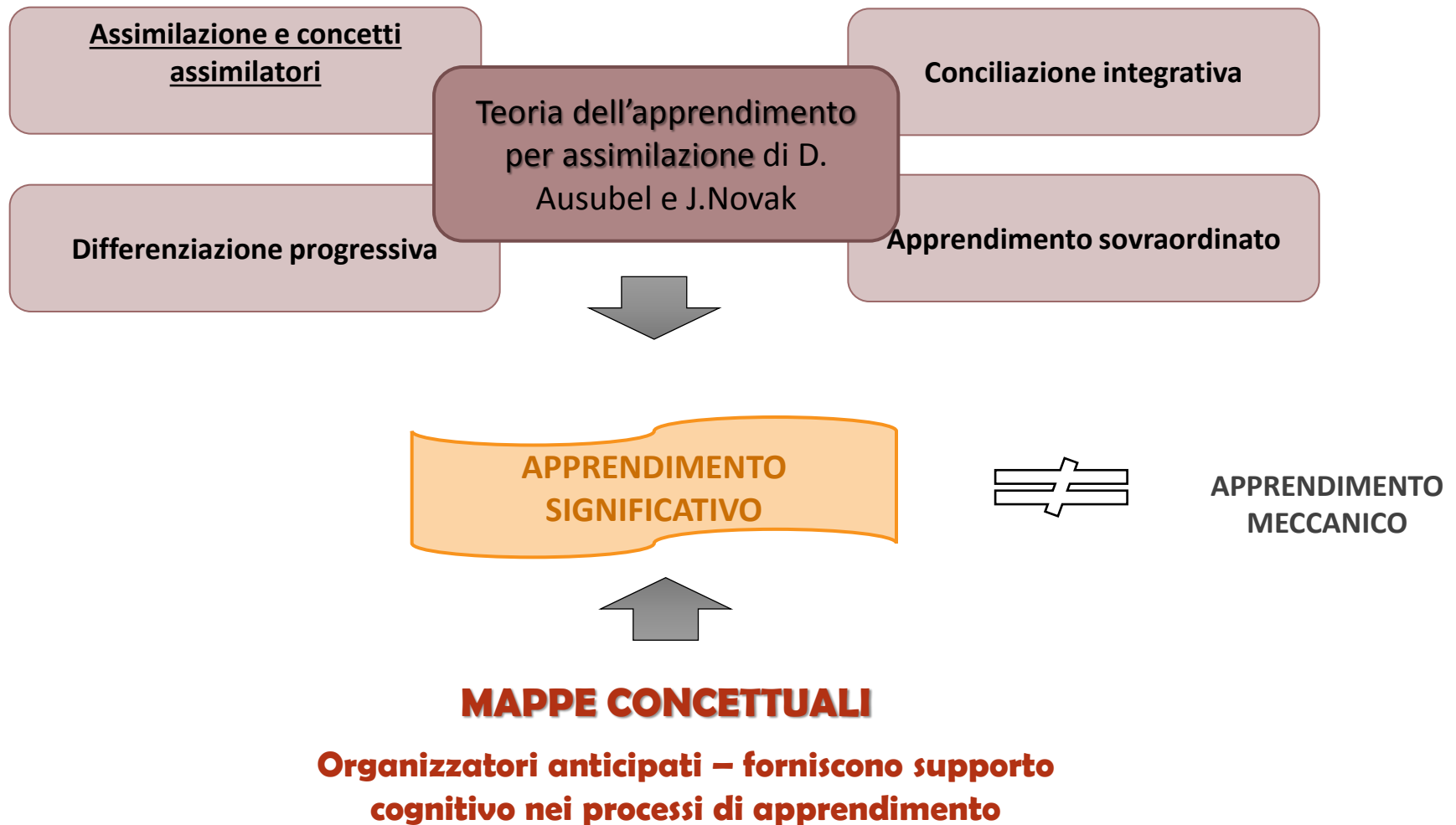
2. Le mappe concettuali



❖ Mappe concettuali cognitive

❖ Mappe concettuali strutturali

Mappe concettuali e apprendimento significativo



COME SI COSTRUISCE UNA MAPPA?

**MAPPE, LINEE, RACCONTI: L'ESPERIENZA
DIDATTICA**

LE TECNOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NELL'ESPERIENZA

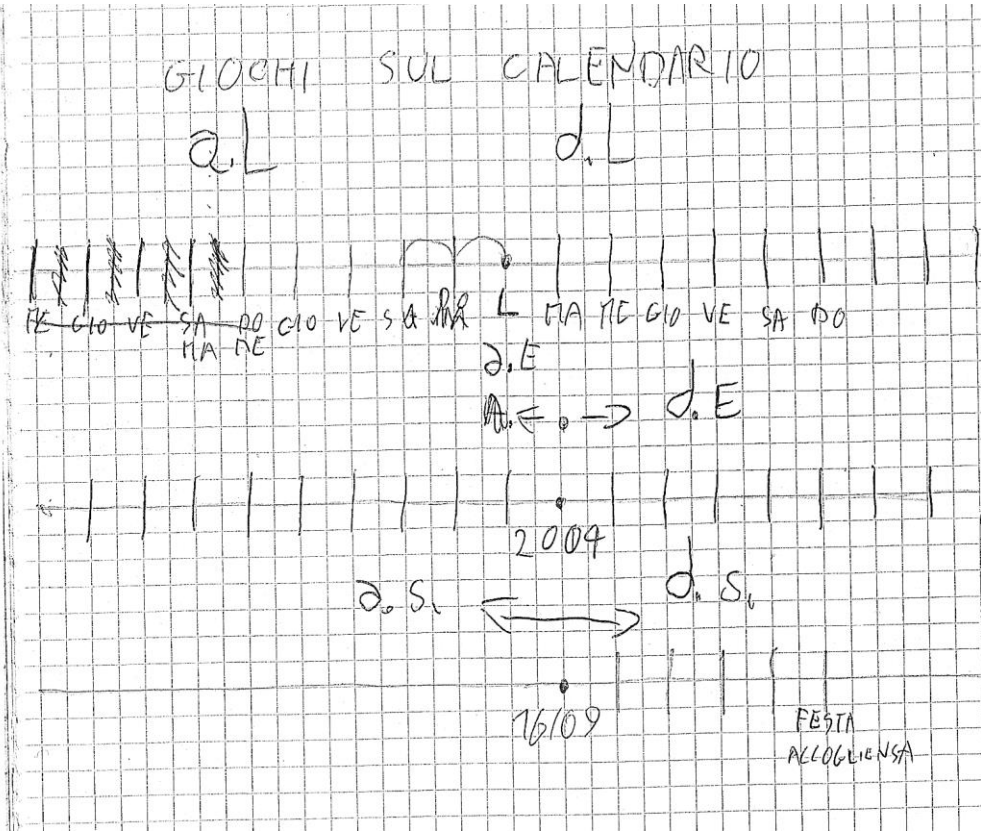
**IL PERCORSO DI
STORIA:**

*TRA IL TIGRI E L'EUFRATE: LE
CIVILTÀ SUMERA E BABILONESE*

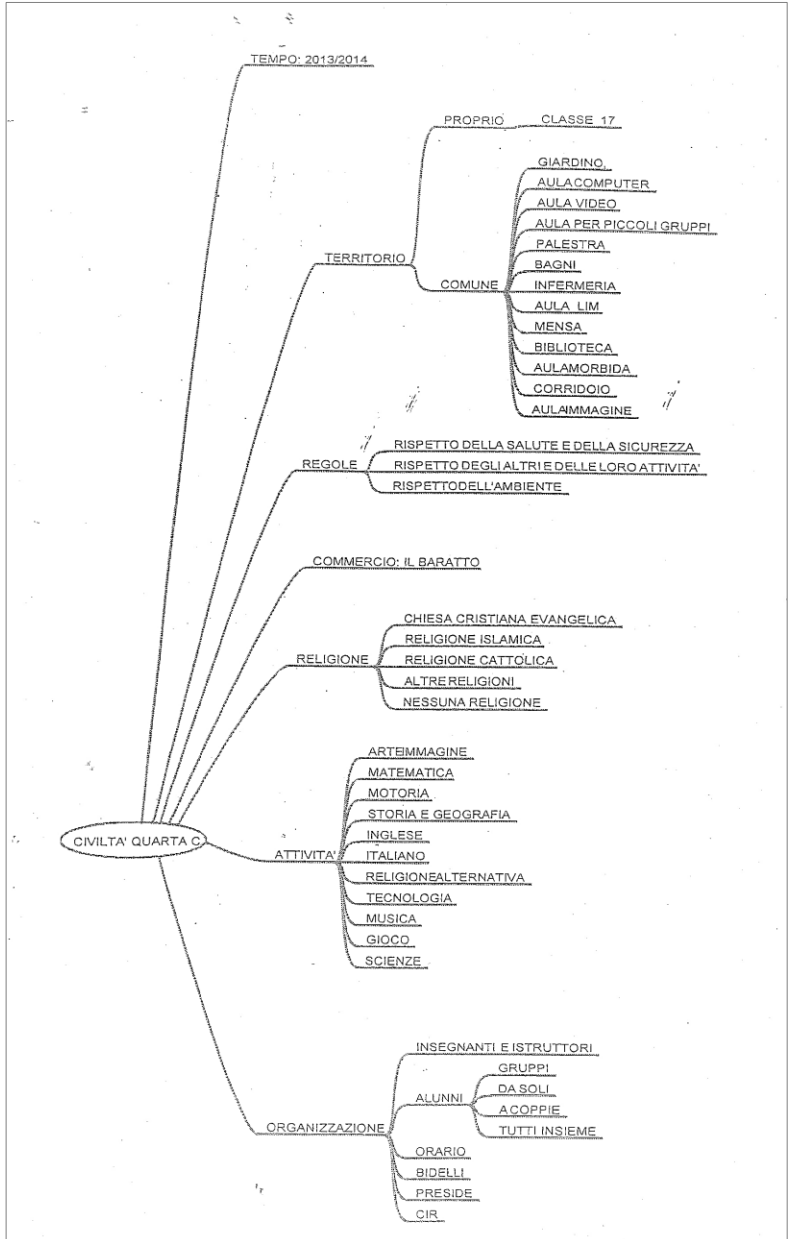
**IL PERCORSO DI
LINGUA ITALIANA:
DALLE IDEE AL TESTO
NARRATIVO REALISTICO**

Introduzione allo studio delle civiltà

❖ La civiltà della 4C



❖ Giochi sul calendario



La civiltà sumera

STRUTTURA GENERALE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

- A. LETTURA PRELIMINARE*
- B. INDIVIDUAZIONE DELLA STRUTTURA DEL TESTO*
- C. RIELABORAZIONE MEDIANTE TABELLA *
- D. RIELABORAZIONE MEDIANTE MAPPA STRUTTURALE RIASSUNTIVA

** Queste fasi sono state svolte simultaneamente per ognuna delle macro-aree di indicatori di civiltà*

La civiltà babilonese

STRUTTURA GENERALE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

- A. LETTURA PRELIMINARE
- B. INDIVIDUAZIONE DELLA STRUTTURA DEL TESTO
- C. RIELABORAZIONE TRAMITE MAPPA
- D. ESPOSIZIONE ORALE DEI CONTENUTI.
- E. COSTRUZIONE DI UNA LINEA DEL TEMPO CARTACEA E DIGITALE

INDICATORI DI CIVILTÀ CORRISPONDENTI AI NODI DI 2° LIVELLO DELLE MAPPE STRUTTURALI E CONTENUTI CORRISPONDENTI AI NODI 2° O 3° LIVELLO



TERRITORIO:	I SUMERI MODIFICARONO IL LORO TERRITORIO COSTRUENDO I CANALI PER IRRIGARE E COLTIVARE I CAMPI. I CAMPI E I CANALI FORMAVANO UN RETICOLO.	1	TERRITORIO, ORGANIZZAZIONE SOCIALE E ATTIVITÀ ECONOMICHE
ORGANIZZAZIONE:	CITTA'-STATO: ERANO CITTA' CIRCONDATE DA MURA. OGNI CITTA' ORGANIZZAVA E CONTROLLAVA I CAMPI E LE ATTIVITA' PER PRODURRE QUELLO CHE SERVIVA A TUTTI. IN OGNI CITTA' C'ERANO: <ul style="list-style-type: none"> IL RE, IL PIÙ IMPORTANTE TRA I SACERDOTI; I SACERDOTI CHE SI OCCUPAVANO DEL TEMPIO E DELL'ORGANIZZAZIONE DELLA CITTA'; ERANO GLI UNICI INSIEME AL RE A POTER ANDARE NEL TEMPIO A PREGARE. ASSEGNAVANO AI CONTADINI LE TERRE DA COLTIVARE, DISTRIBUIVANO IL CIBO AI CITTADINI; ORGANIZZAVANO LE SCUOLE, DIRIGEVANO LA REALIZZAZIONE DI GRANDI OPERE PER TUTTA LA COMUNITA; I SOLDATI CHE PRENDEVANO ORDINI DAL RE E DAI SACERDOTI E PROTEGGEVANO IL RE E IL POPOLO; I CONTADINI CHE COLTIVAVANO LE TERRE; GLI ARTIGIANI CHE FACEVANO LAVORI MANUALI; GLI SCHIAVI, PRIGIONIERI DI GUERRA CHE LAVORAVANO PER TUTTO IL POPOLO. 		
ATTIVITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> COMMERCIO: I SUMERI VIAGGIAVANO PER PROCURARSI QUELLO CHE NON PRODUCEVANO NEL LORO TERRITORIO AGRICOLTURA: COLTIVAVANO ORZO, CEREALI, ORTAGGI, LEGUMI, CANAPA, LINO, FRUTTA E VERDURA. ARTIGIANATO: FACEVANO TESSUTI PER ABITI, OGGETTI IN ARGILLA, GIOIELLI. ALLEVAMENTO: ALLEVAVANO OVINI, BOVINI, GALLINE, ANATRE, OCHE. SCUOLA: SOLO I BAMBINI RICCHI. POTEVANO ANDARE A SCUOLA, CHE ERA CHIAMATA "CASA DELLE TAVOLETTE" COSTRUZIONE DI OPERE IDRAULICHE: ARGINI, CANALI 		
RELIGIONE:	SUMERI ERANO <u>POLITEISTI</u> , CIOE' CREDEVANO IN MOLTI DEI. I LORO DEI ERANO: ANU, ENIL, ENKI. GLI DEI POTEVANO ESSERE BUONI O CATTIVI. ASSOMIGLIAVANO AGLI UOMINI MA AVEVANO POTERI STRAORDINARI. GLI DEI ERANO I RE DEL MONDO PERCHE' AVEVANO CREATO LA TERRA, IL CIELO E GLI UOMINI. TUTTI DOVEVANO PREGARE PER RICEVERE IL BENE DAGLI DEI. GLI DEI ERANO LEGATI ALLE FORZE DELLA NATURA. GLI INDOVINI INDICAVANO AGLI UOMINI LA VOLONTA' DEGLI DEI.	2	RELIGIONE E TECNOLOGIA
INVENZIONI E TECNOLOGIE:	I SUMERI INVENTARONO TRE TIPI DI <u>SCRITTURA</u> : <ul style="list-style-type: none"> PITTOGRAMMI: RAPPRESENTAVANO GLI OGGETTI IDEOGRAMMI: RAPPRESENTAVANO LE IDEE, LE SENSAZIONI E LE AZIONI SCRITTURA CUNEIFORME, FORMATA DA LINEE E TRIANGOLI, CHE ERA LA PIU' COMPLETA LA SCRITTURA FU INVENTATA PER TENERE IL CONTO DELLE MERCI CHE ENTRAVANO E USCIVANO NEI MAGAZZINI. <u>LA RUOTA</u> : LA RUOTA ERA DI LEGNO PIENO, MOLTO PESANTE. ERA USATA PER I CARRI CHE TRASPORTAVANO MERCI TIRATI DAGLI ANAGRI (ASINI).		
ABBIGLIAMENTO:	USAVANO ABITI LUNGI LE DONNE PORTAVANO SCIALLI. GLI ABITI ERANO DI LINO, CANAPA, LANA. LE ACCONCIATURE E LE 'BARBE' ERANO MOLTO CURATE. LE SCARPE ERANO DI CORDA O DI PELLE. I RICCHI INDOSSAVANO GIOIELLI D'ORO E CONPIETRE PREZIOSE.		
REGOLE:	A SCUOLA IL BAMBINO DOVEVA PREPARARE LA TAVOLETTE PER SCRIVERE. SOLO I RICCHI ANDAVANO A SCUOLA GLI AGRICOLTORI DOVEVANO PORTARE I RACCOLTI NEI MAGAZZINI DELLA ZIGURAT. TUTTI OBBEDIVANO AL RE E AI SACERDOTI	3	CULTURA
ALIMENTAZIONE:	ORZO PER PREPARARE FOCACCE, PANE, BIRRA, DOLCI A BASE DI MIELE, NOCI, DATTERI, FICHI, LATTE, UOVA, SOLO I PIÙ RICCHI MANGIAVANO BUE E MONTONE ARROSTO		



MACRO AREE DI INDICATORI DI CIVILTÀ CORRISPONDENTI AI NODI DI 1° LIVELLO DELLE MAPPE STRUTTURALI

Istruzioni per la creazione in gruppo della mappa strutturale della civiltà babilonese



NB:

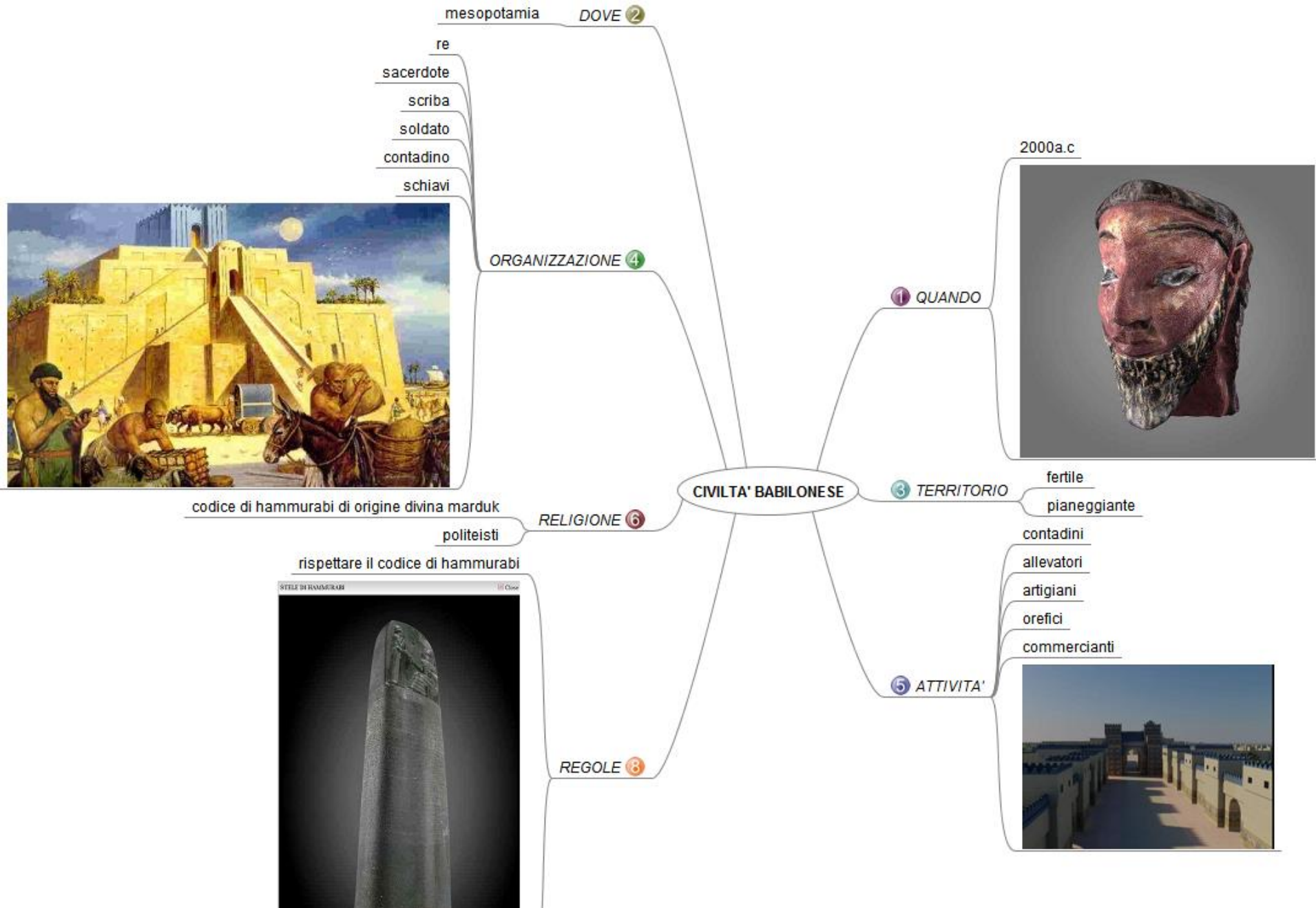
NON CHIUDETE QUESTO FILE FINO ALLA FINE DELLA LETTURA DELLE PRESENTI CONSEGNE:

- APRITE IL QUADERNO DI STORIA E CERCATE LA TABELLA DELLA CIVILTÀ SUMERA
- APRITE IL LIBRO ALL'INIZIO DELLA SEZIONE DI TESTI SULLA CIVILTÀ BABILONESE, SUI QUALI ABBIAMO SOTTOLINEATO LE PAROLE O LE FRASI CHIAVE DELLA CIVILTÀ BABILONESE.
- SCRIVETE SUL QUADERNO LA LISTA DELLE PAROLE CHIAVE, O LE FRASI CHIAVE, PER LE VOCI DELLA TABELLA SULLA CIVILTÀ SUMERA CHE ABBIAMO VISTO ESSERE COMUNI ALLA CIVILTÀ BABILONESE.
- AGGIUNGETE ALLA LISTA LE PAROLE O LE FRASI CHIAVE CHE ABBIAMO SOTTOLINEATO SUI TESTI DELLA CIVILTÀ SUMERA
- COMPLETATE LA MAPPA CHE TROVATE NEL FILE SOTTO CON LE PAROLE CHIAVE, O LE FRASI CHIAVE, ELENCALE SUL QUADERNO.
- OGNI NODO DEVE ESSERE COMPOSTO DA UNA PAROLA CHIAVE O DA UNA FRASE CHIAVE
- QUANDO AVETE COMPLETATO LA MAPPA, INSERITE AL POSTO GIUSTO LE IMMAGINI CONTENUTE NELLA CARTELLA "BABILONESI", CHE TROVATE SUL DESKTOP.
- CONSEGNA ORE 16:20.

ORA POTETE CHIUDERE QUESTO FILE (SE VOLETE RILEGGERLO, SI TROVA SUL DESKTOP).

BUON LAVORO!

Esempio di mappa strutturale creata in gruppo della dagli alunni



CIVILTA' BABILONESE

1 QUANDO

2000a.c



3 TERRITORIO

fertile
pianeggiante

mesopotamia DOVE 2

ORGANIZZAZIONE 4

re
sacerdote
scriba
soldato
contadino
schiavi



5 ATTIVITA'



contadini
allevatori
artigiani
orefici
commercianti

6 RELIGIONE

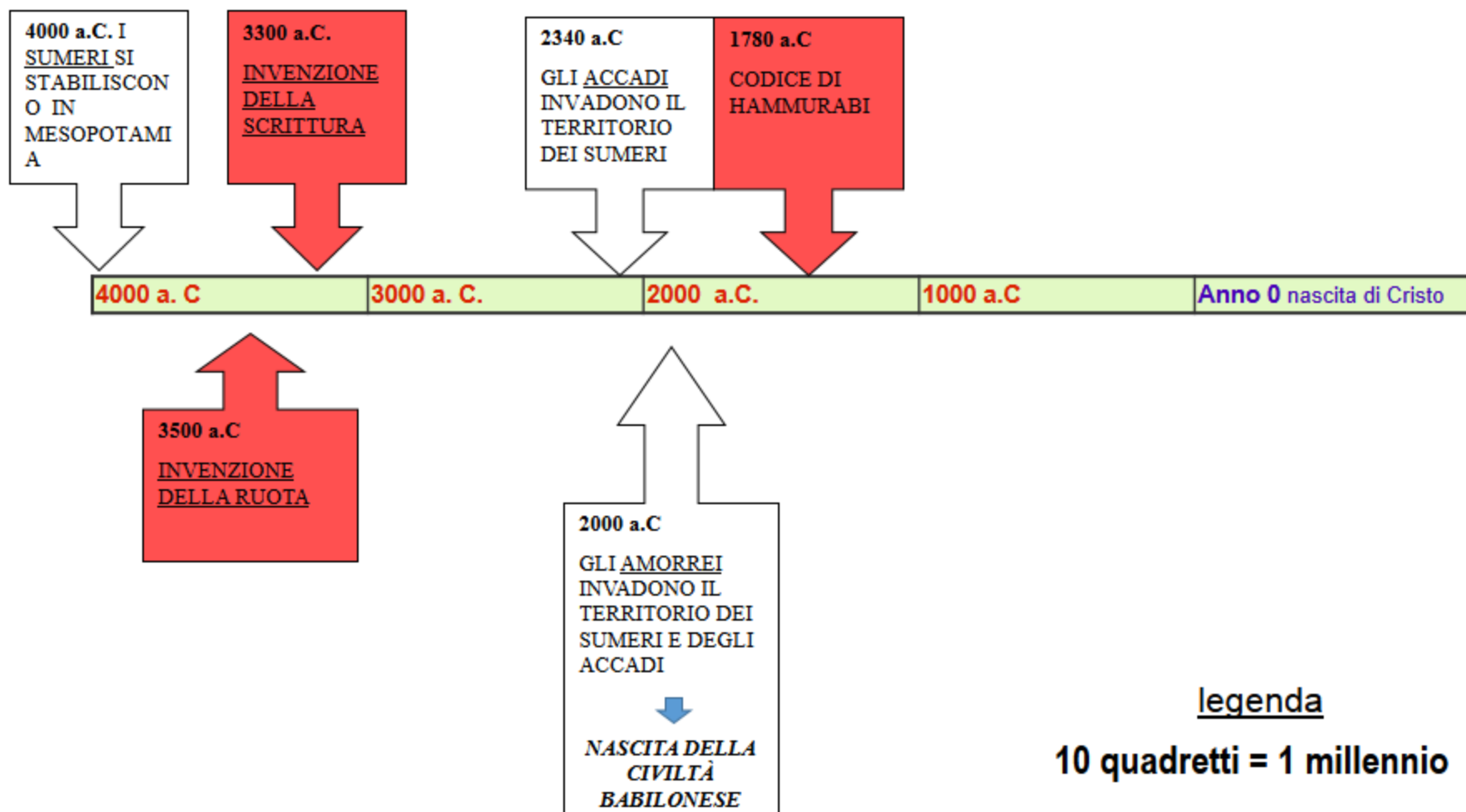
codice di hammurabi di origine divina marduk
politeisti

7 REGOLE 8

rispettare il codice di hammurabi



.... costruiamo la linea del tempo delle civiltà sumera e babilonese

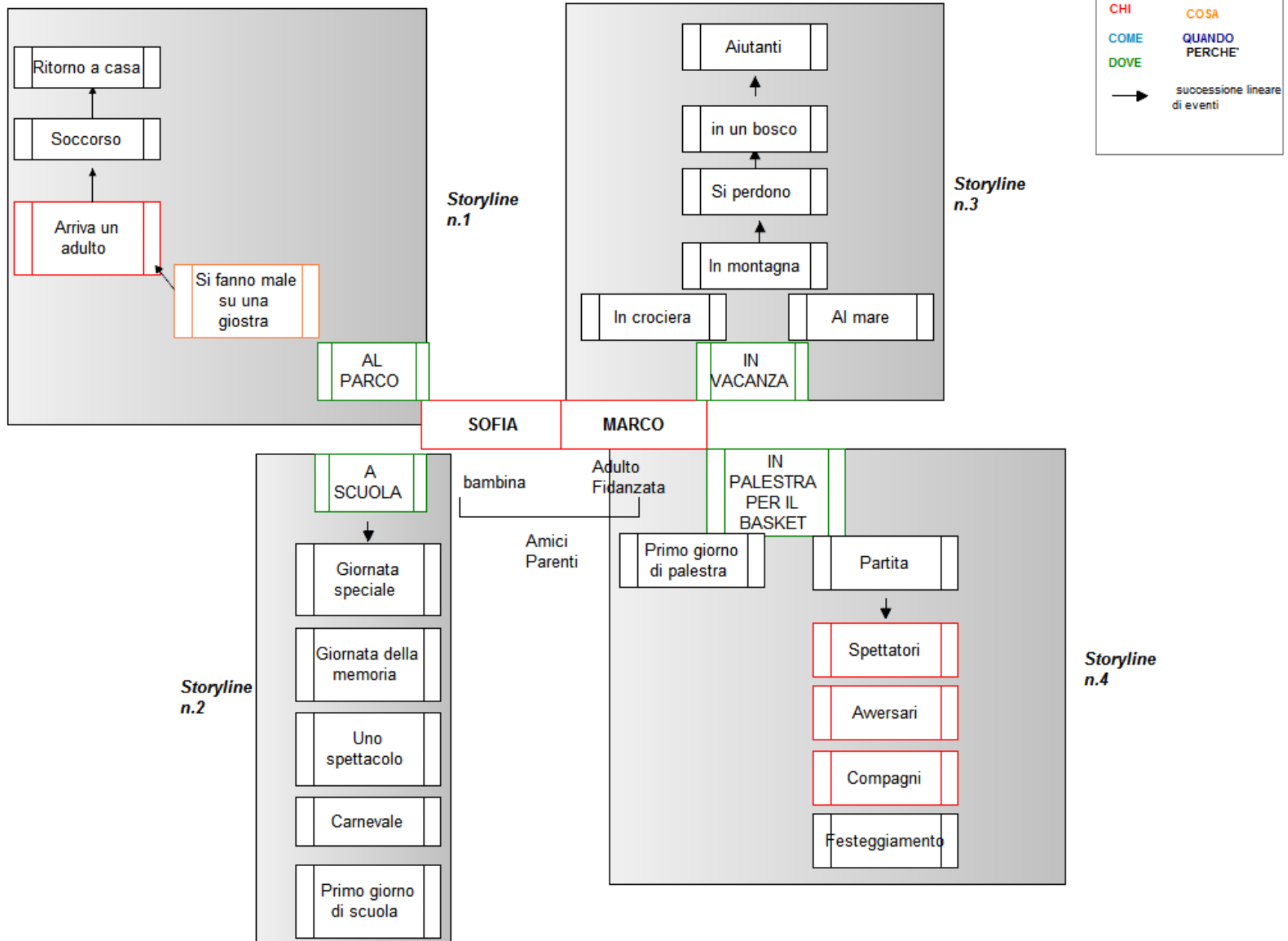


Dalle idee al testo narrativo realistico

STRUTTURA GENERALE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

- A. *IDEAZIONE E PIANIFICAZIONE INDIVIDUALE O DI GRUPPO*
 - 1. DALL'IDEA ALLA MAPPA MENTALE
 - 2. DAL TESTO MODELLO ALLA MAPPA MODELLO E DALLA MAPPA MODELLO ALLA MAPPA PERSONALE
- B. *STESURA*
- C. *REVISIONE*

Schema delle storyline individuate con la tecnica del brainstorming



ARRENDERSI MA MARCO TROVÒ UN SENTIERO
PER RAGGIUNGERE LA SORGENTE.

MARCO DISSE: «VIENI SOFIA HO TROVATO
UN PASSAGGIO CHE CI CONDURRÀ ~~DIRETTAMENTE~~
ALLA SORGENTE IN BREVE TEMPO».

SOFIA LO SEGUÌ MA NON ERA MOLTO CONVINTA
E SICURA DI QUELLO CHE STAVANO FACENDO

~~MARCO~~. COME AVEVA PREVISTO MARCO IN
POCO TEMPO ARRIVARONO ALLA SORGENTE,

SOFIA SI ACCORSE CHE IL GHIACCIAIO
RIMASTO ERA POCHISSIMO MA NON POTEVA

FARCI NIENTE, ~~COME~~ MARCO SI STAVA
ANNOIANDO PERCHÉ SEMBRA^{VA} CHE DALLA

SORGENTE NON ~~AVVISCISSE~~ USCISSE NIENTE, MA SI
SBAGLIAVA PERCHÉ DOPO DUE MINUTI VIDE

DELLE GOCCIOLINE USCIRE (ERANO VERAMENTE
POCHE ~~MINUTE~~), SOFIA DISSE: «~~NON È~~ È
TROPPO TARDI E DOVE DOBBIAMO TORNARE

A CASA».

SOFIA SI AVVIÒ PER PRIMA
SICURA DELLA STRADA CHE STAVA PERCORRENDO,
SCENDENDO RIVIDERO LA CASCATA E SI

FERMARONO PER CINQUE MINUTI A GUARDARE
QUELL'ACQUA LIMPIDISSIMA E A SENTIRE

IL RUMORE DELLA CASCATA. DOPO POCHI MINUTI
RIVIDERO ANCHE IL TORRENTE. ~~SI~~ SOFIA DISSE: «

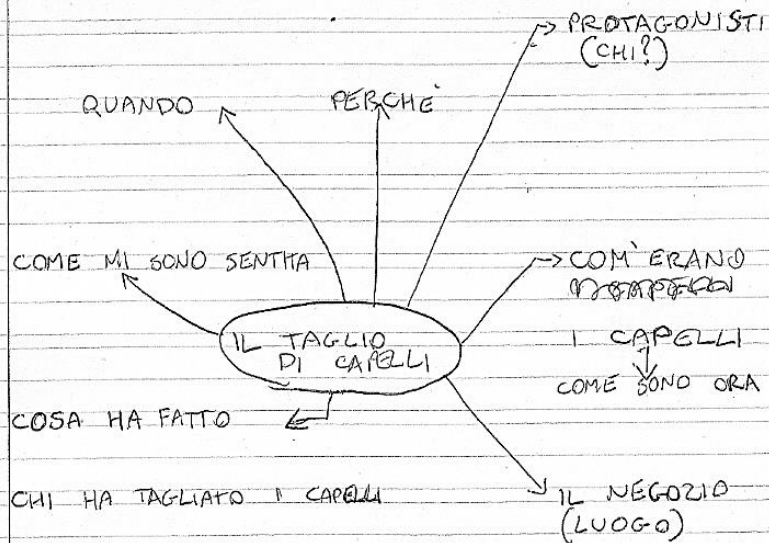
FORZA MARCO DOBBIAMO ANDARE!».

MARCO E SOFIA
SALIRONO IN MACCHINA E ANDARONO A CASA
FELICI DELLA VACANZA TRASCORSA INSIEME.

Dalla mappa al testo e dal testo alla mappa: "I capelli corti"

Martedì 19 Novembre 2013

DALLA MAPPA AL TESTO (PAG. 8 LIBRO L. 5.)



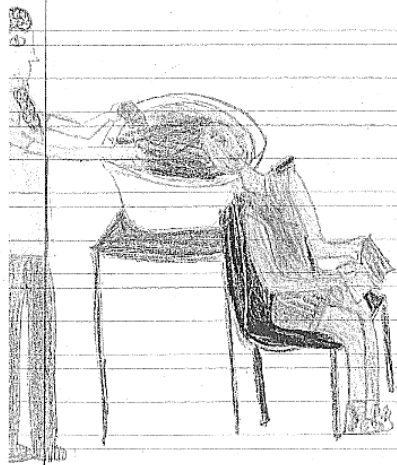
I capelli corti

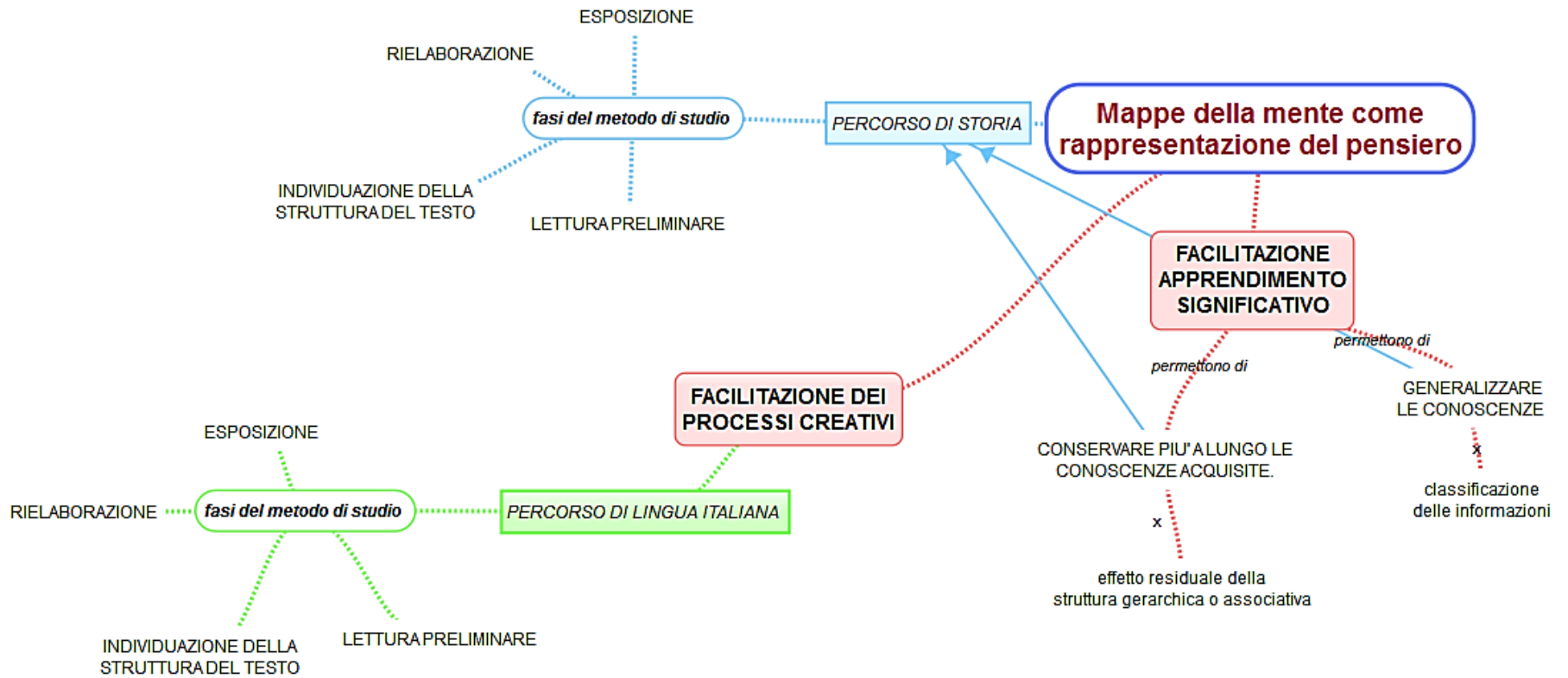
In estate faceva molto caldo e mio papà voleva che mi tagliassi i capelli ~~perché~~ a caschetto perché diceva che erano troppo lunghi. La mamma invece era d'accordo con me e diceva di tagliarli poco. Al pomeriggio io e la mamma andammo dalla parrucchiera, il salone era poco affollato e in poco tempo la parrucchiera ~~mi~~ prima mi lavò i capelli e dopo me li tagliò di 10 centimetri. Alla fine quando ^{tornerai} sono tornata a casa e mi sono ^{guardata} guardata allo specchio il

Molt
papa disse che erano più belli
di quando ce li avevo lunghi.

Infatti erano più leggeri e stava
più fresca.

Prima i capelli erano corti (sotto
le scapole) ora sono più
lunghi (quasi a metà schiena).







**GRAZIE
DELL'ATTENZIONE**