



Università degli Studi di
Modena e Reggio Emilia



I Bambini dislessici stanno bene o male nella scuola attuale?

Giacomo Stella

Università di Modena e Reggio Emilia

SOS DISLESSIA



Università degli Studi di
Modena e Reggio Emilia

Apprendere e capire



- Sono elementi sempre indissolubili?
 - Contare, enumerare, concetto di ordinalità
 - Padronanza grammaticale
 - Concetto di moltiplicazione
- L'apprendimento quasi sempre precede la comprensione (concetto di moltiplicazione)
- Il caso dei Disturbi specifici di apprendimento.
 - Bambini che capiscono ma non apprendono



Università degli Studi di
Modena e Reggio Emilia

Apprendere e capire



- Come si passa dall'apprendimento procedurale alla rappresentazione concettuale
- L'apprendimento procedurale è un processo discreto
- La rappresentazione concettuale è un processo continuo.
- Come le condizioni di neurodiversità possono influenzare questo processo?



Università degli Studi di
Modena e Reggio Emilia

Apprendere e capire



- La comprensione richiede rappresentazione esplicita
- L'apprendimento può avvenire anche solo quando la rappresentazione è implicita
- Nella maggior parte dei casi all'inizio del processo di apprendimento la rappresentazione è implicita

Il modello RR (Karmiloff-Smith)

- Apprendimento procedurale di tipo on-off
- Consolidamento procedurale con modificazione del formato rappresentazionale (padronanza comportamentale)
- Livello implicito
- Livello esplicito



Università degli Studi di
Modena e Reggio Emilia

Il modello RR

(tratto da Karmiloff-Smith, 1995)

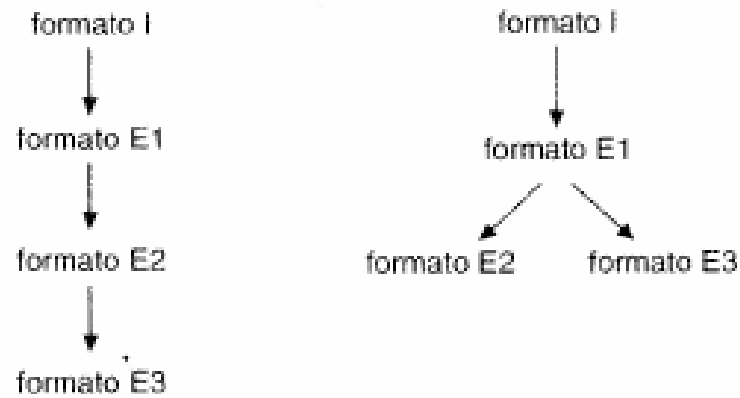


FIG. 1.3. Modelli possibili di RR.



Università degli Studi di
Modena e Reggio Emilia

contare



Formato I

Imparo a memoria la sequenza numerica



Formato E1

Posso contare anche «a partire da»



Formato E2

Ho una rappresentazione mentale della linea
dei numeri



Formato E3

Sviluppo il concetto progressione numerica
Sono capace di inserzioni, di contare per
intervalli, etc.

Formato 1: imparo a memoria la sequenza numerica (0-3 anni)

- Per esposizione ripetuta (apprendimento spontaneo)
- Per richiesta di ripetizione (esercizio)
- Senza significato esplicito
- Occasionali attività di enumerazione



Formato E1: posso contare «a partire da « (3-5 anni)

- Per esposizione ripetuta (apprendimento spontaneo)
- Per richiesta di ripetizione (esercizio)
- Senza significato esplicito
- Occasionali attività di enumerazione
- Grande aumento della padronanza del contare



Apprendimento e ripetizione

- La chiave di volta è il successo
- Ogni azione deve avere un margine di successo
- Questo avviene nelle condizioni di apprendimento spontaneo
- NON sempre avviene nelle condizioni di esercizio
- Ogni proposta didattica deve tener conto della necessità di avere successo
- Se la scuola VIOLA questo principio, tradisce la sua funzione didattica



Il bambino con DSA

- Arriva alla primaria con una scarsa padronanza della linea dei numeri
- Non sa contare all'indietro
- Tende a evitare le condizioni di apprendimento spontaneo
- Nelle condizioni di esercizio non sa cosa fare
- Riceve molte spiegazioni e istruzioni





Università degli Studi di
Modena e Reggio Emilia

Come fare?



POTENZIARE

- Aumentare l'esercizio
- Allungare i tempi di apprendimento
- Contare sulla plasticità del cervello
- Spiegare e rispiegare
- Correggere l'errore

COMPENSARE

- Fornire strumenti che facilitino l'attività
- Garantiscano il successo, anche parziale
- Non richiedano spiegazioni, ma solo ISTRUZIONI
- Mettere in condizione di sbagliare il meno possibile

Conseguenze accessorie

POTENZIARE

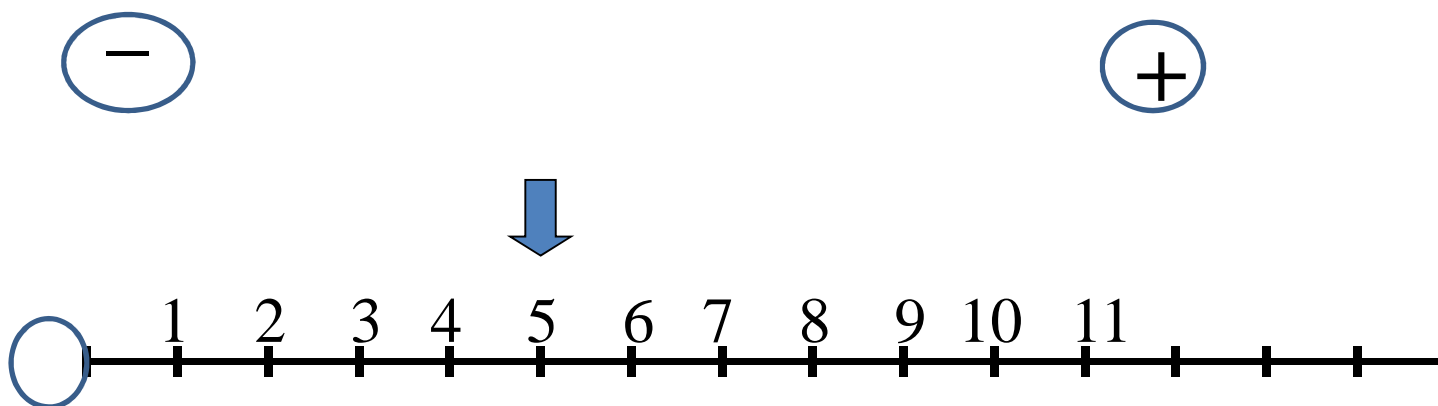
- Rifiuto
- Frustrazione, inibizione
- Alto dispendio di risorse
- Tempi lunghi per la Padronanza comportamentale
- Scarsi processi di controllo

COMPENSARE

- Disponibilità a ripetere
- Soddisfazione
- Basso dispendio di risorse
- Rapida padronanza comportamentale
- Processi di controllo assistiti



Uso della linea dei numeri (con segnaposto)



$$5 + 3 =$$

$$5 - 3 =$$



Apprendimento e scuola amica

- Gli strumenti compensativi consentono di raggiungere il successo nelle azioni
- Inducono a ripetere
- Generano esperienza
- Producono competenza

