

Didattica, ambienti di apprendimento e sostenibilità: un modello efficace di scuola inclusiva?

Roberto Bondi, Giovanni Govoni
Servizio Marconi TSI – USR Emilia Romagna

HANDImatica 2017

Bologna 1 dicembre 2017



Didattica, ambienti di apprendimento e sostenibilità: un modello efficace di scuola inclusiva?

Stakeholder, reti, servizio al territorio...

ARCHITETTURA, DESIGN, PROGETTAZIONE
INNOVAZIONE → **IMMAGINAZIONE**

- ENTI LOCALI
- FAMIGLIE

COPROGETTAZIONE
PEDAGOGIA al CENTRO

RETI DI COORDINAMENTO TERRITORIALE (es. Scuole Autonome Umbria)

HANDImatica 2017



Didattica, ambienti di apprendimento e sostenibilità: un modello efficace di scuola inclusiva?

Concetti chiave

FLESSIBILITA' DEGLI SPAZI

MOBILITA' DEGLI STUDENTI (dentro l'aula, o tra aule disciplinari)

→ **OLTRE IL BANCO, OLTRE L'AULA**

LA RIMODULAZIONE DEI TEMPI E DEGLI SPAZI FAVORISCE LA REALIZZAZIONE DI DIDATTIVE ATTIVE, NON FRONTALI

INCLUSIONE A 360° (STUDENTI, DOCENTI)

DESIGN DEGLI SPAZI (ANCHE TEMPORALI) DI CONDIVISIONE

HANDImatica 2017



Didattica, ambienti di apprendimento e sostenibilità: un modello efficace di scuola inclusiva?

Parole chiave

IMMAGINAZIONE

RELAZIONE

FORMAZIONE

INFRASTRUTTURA + TECNOLOGIE LEGGERE

RIUSO, RICICLO

CONDIVISIONE, PARTECIPAZIONE

HANDImatica 2017

