

HANDImatica 2017

Bologna dal 30 novembre al 2 dicembre

www.handimatica.com

Programma eventi scuola

Giovedì 30 novembre 2017

10.00 – 17.30 (Sala Biblioteca)

LABORATORIO PERMANENTE NELL'INTERA GIORNATA

Realtà aumentata per favorire gli apprendimenti: prove tecniche di utilizzo

Abstract

Sarà possibile provare visori con caschetto e mano bionica per favorire gli apprendimenti attraverso la realtà aumentata

Conduce: Alberto Campagna – IIS Aldini Valeriani Sirani - Bologna

10.30 - 12.30 (Sala D)

Laboratorio

Sodilinux orizzonti: panoramica delle opportunità del software libero

Abstract

Il laboratorio propone di approfondire i contenuti della distribuzione SoDiLinux Orizzonti ed in particolare i software che contiene per l'“Innovazione Didattica e l'inclusione”.

Frutto della sinergia fra il mondo della scuola e quello della ricerca, SoDiLinux Orizzonti ha l'ambizione di diffondere l'Open Source nel mondo educational, avvicinare i ragazzi ad un approccio cooperativo dell'apprendere ed offrire strumenti per “l'integrazione scolastica di tutti coloro che hanno bisogni speciali”.

<https://sodilinux.itd.cnr.it/>

Conducono:

Giovanni Paolo Caruso e Lucia Ferlino - ITD-CNR Genova

Francesco Fusillo I.C. Negrar Verona

Maurizio Marangoni, IC Fumane Verona

11.00 - 12.30 (Sala C)

Laboratorio

Una grammatica on line per l'inclusione

Abstract

Il laboratorio si propone di illustrare una modalità innovativa di presentazione della grammatica italiana (www.imparo.click) in linea con le moderne strategie glottodidattiche perché finalizzata ad un approccio comunicativo della lingua. I docenti interessati potranno sperimentare personalmente l'utilizzo del dispositivo digitale con proposte di esercizi o simulazioni di lezione attraverso un approccio che superi la didattica tradizionale e avvii ad una modalità inclusiva di trasmissione della

conoscenza. I contenuti grammaticali, presentati attraverso una varietà di linguaggi, da quello fumettistico a quello filmografico, sono stati pensati per essere proposti a diverse tipologie di studenti del biennio delle superiori, non solo italofofoni ma anche di lingua madre diversa dall'italiano e ancora studenti che necessitano di particolari ausili nella didattica con lo scopo di indurre una riflessione sull'uso e le funzioni della lingua e favorire, in tal modo, la trasversalità disciplinare.

Conducono:

Simonetta Galeotti, Valeria Vecchi e Sara Pisani - IIS Aldini Valeriani Sirani - Bologna

11.00 — 13.00 (Sala I)

Laboratorio

la famiglia “Leggi X me” dalla primaria all’Università

Abstract

Tante le versioni di LeggiXme, orientate a supportare alunni e studenti con necessità diverse: grandi e piccoli, ipovedenti, di madrelingua non italiana.

Fino alla versione realizzata per imparare ad usare LeggiXme.

Conduce: Giuliano Serena — ideatore del sw “Leggi X me”

11.00 – 13.00 (Sala E)

Laboratorio

Robotica e autismo

Abstract

In questo workshop Scuola di Robotica presenterà la proprio ultra quinquennale esperienza su come utilizzare la robotica come strumento per migliorare le capacità di relazione e di linguaggio degli studenti con disabilità cognitive, con particolare attenzione allo spettro dell'autismo.

Nel laboratorio si presenteranno diversi progetti e si organizzeranno unità didattiche pensate per la classe intera.

Conduce: Emanuele Micheli —scuola di robotica di Genova

13.30 — 15.00 (Sala E)

Laboratorio

Robotica educativa per l’inclusione scolastica

Abstract

In questo workshop i docenti potranno capire come utilizzare la robotica educativa come strumento di inclusione sia dal punto di vista sociale, che relazionale e didattico.

Nel corso del workshop verranno presentati alcuni kit robotici e i risultati di un percorso di ricerca e azione nelle scuole della Liguria.

Conduce: Emanuele Micheli — scuola di robotica di Genova

13.30 - 15.00 (Sala F)

Seminario

Le scuole si raccontano: Strategie operative per costruire una scuola inclusiva

Abstract

" Quello che vogliamo è vedere il ragazzo alla ricerca della conoscenza, e non la conoscenza alla ricerca del ragazzo" G.B.Shaw

Abstract: la scuola avverte l'esigenza di cogliere le differenze e i bisogni speciali per poter organizzare una didattica il più possibile efficace e vicina alle esigenze degli alunni. I contenuti digitali affiancati da strategie attive di partecipazione e cooperazione degli studenti, dove siano previsti il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze del gruppo, la flessibilità dei tempi, la

riorganizzazione degli spazi educativi, la flessibilità dei materiali didattici, rappresentano uno strumento concreto per progettare risorse per l'inclusione e per poter agire nella prassi scolastica in modo integrato e diffuso.

Coordinamento: Roberta Levi – Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo

- *Verso una scuola inclusiva attraverso la personalizzazione dei curricoli: strategie organizzative ed innovazione metodologica*
Adriana Santoro – I.C. San Nicolò - Piacenza
- *Prove tecniche di inclusione. Flessibilità, ricerca e utilizzo delle tecnologie e sinergia con il territorio*
Antonia Sassi – Liceo Melchiorre Gioia - Piacenza
- *La scuola in ospedale: una scuola fuori dalla scuola esempio di inclusione*
Maria Aliberti – I.C. Peyron - Torino
- *Laboratori Inclusivi di Pre-Formazione (IeFP), Educazione alla Relazione e Consolidamento delle Competenze di Cittadinanza*
Davide Grasso – IIS Aldini Valeriani-Sirani

14.00 — 16.30 (Sala L)

Laboratorio

Gli strumenti G-suite per alunni con DSA

Abstract

Nel laboratorio verrà approfondito il tema dell'accessibilità della piattaforma G-suite for Education (di Google) da parte di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento

In particolare verranno affrontati tutti gli strumenti già presenti all'interno della piattaforma e alcuni software gratuiti aggiuntivi per leggere un testo con la sintesi vocale, per dettare al computer senza dover scrivere sulla tastiera, creare mappe concettuali e screencast, riconoscimento di testi con ocr e fotocamera di smartphone e tablet

Conducono: Luigi Parisi e Giovanni Govoni (Servizio Marconi TSI-USR Emilia-Romagna)

14.30 - 16.00 (Sala B – primo piano)

Laboratorio

“la didattica per immagini”

Abstract

Perché utilizzare le immagini? Qual'è la differenza tra didattica multimediale e didattica multi-modale? Dopo una breve riflessione sul “valore aggiunto” che l'utilizzo di immagini può fornire all'interno della lezione, verranno esplorate alcune modalità di utilizzo delle stesse sia per attività corali che come strumenti per attività di coppia/gruppo.

Durante l'incontro verranno presentate anche alcune semplici modalità tecniche che facilitino l'utilizzo funzionale delle immagini e che ne permettano la condivisione durante la didattica, evitando il ricorso alla stampa.

Conduce: Ivana Sacchi – formatrice

14.30 — 16.30 (Sala C)

Laboratorio

Biblioteche scolastiche e ambienti di apprendimento, l'inclusione passa anche di qui"

Abstract

Workshop a 4 teste e otto mani attorno all'azione #24 del PNSD. Un decalogo di input per progettare e "creare" biblioteche, che fare ma soprattutto cosa non fare quando trovi un'aula che nessuno usa. Dopo aver pensato lo spazio, come insegnare la lettura e la scrittura? Come far nascere la passione del leggere? Come accendere l'emozione? Come attivare esperienze di lettura in apprendimento attivo e personalizzato? Come costruire contenuti digitali condivisi e da condividere?

Conducono:

Jenny Poletti – I.C. Carpi 2

Anna Laghigna - IPSIA Giacomo Ceconi Udine

Elisabetta Nanni - IPRASE (TN)

Angelo Bardini – Ambassador Indire

15.00 — 16.30 (sala I)

LaboratoriS

INCLUSIONE REte, TEcnologie, COoperative learning

Abstract

Nel laboratorio saranno mostrati esempi di attività didattiche inclusive condotte con il cooperative learning e che vedono l'uso di strumenti digitali a partire dalla scuola primaria

Conducono:

Elisa Passerini IC 13 scuola Primaria Tambroni (BO)

Gian Marco Malagoli I.C. Pacinotti San Cesario sul panaro (MO) - secondaria I°

15.00 - 17.00 (Sala D)

Laboratorio

Il software libero per facilitare la comunicazione: la CAA con ARAWORD

Abstract

Il laboratorio propone di approfondire ARAWORD, software per la CAA, presente in SoDiLinux Orizzonti. I partecipanti (docenti, genitori, logopedisti, ...) potranno provare l'applicazione su qualsiasi device: PC, Tablet, Smartphone a prescindere dal sistema operativo. <https://sodilinux.itd.cnr.it/>

Conducono:

Giovanni Paolo Caruso e Lucia Ferlino - ITD-CNR Genova

Oscar Pastrone OpenBlasti, Asti

Francesco Fusillo I.C. Negrar, Verona

Maurizio Marangoni, IC Fumane, Verona

15.30 – 17.30 (Sala E)

Laboratorio

Metodologia didattica del “DEBATE”: il dibattito per imparare

Abstract

Il DEBATE, di derivazione anglosassone, è una discussione formale, non libera, nella quale due squadre (composte ciascuna di due o tre studenti) sostengono e controbattono un'affermazione data, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO). Il docente (sostanzialmente un coach della squadra) interviene il meno possibile nelle attività di preparazione degli studenti (in relazione all'età degli studenti), che devono trovare la propria strada autonomamente, per documentarsi, suddividersi i compiti, prevedere una strategia di interventi, formarsi un'opinione (non necessariamente la propria) e difenderla. Il debate è una palestra di pensiero critico, sviluppa attitudini logiche e argomentative. Il codice del debater è improntato a onestà intellettuale e al rispetto delle posizioni altrui e della libertà di parola.

Da due anni il Liceo Bertolucci ha costituito una squadra di debaters di istituto, formato una decina di docenti, ha aderito alla rete nazionale We debate e disputato diverse competizioni, aggiudicandosi sempre le prime posizioni. Oggi è capo della rete delle scuole dell'Emilia Romagna che si preparano alle Olimpiadi nazionali di DEBATE che si disputeranno nel 2017

Conducono: Daniela Paone e Diego Melegari - Liceo Bertolucci - Parma

16.30 — 18.00 (Sala C)

Laboratorio

Ti racconto ...

Dalla biblioteca dell'Aldini Valeriani-Sirani ... a un tentativo di modello di biblioteca

Abstract

Nella biblioteca della scuola che ci ospita, uno sguardo all'ambiente, la narrazione di chi la vive e la fa vivere, gli stimoli portati da chi disegna le nuvole dei libri e i suggerimenti su come condividere le risorse e con chi. Dalla biblioteca dei libri di carta alla biblioteca digitale, all'emeroteca e ai contenuti digitali autoprodotti, dallo spazio scuola alla rete che diventa servizio per la comunità. Tra narrazione e tavola rotonda e stimoli vari, una storia a più voci a supporto dell'azione #24 del PNSD.

Coordina: Angelo Bardini

Interverranno:

Salvatore Grillo - IIS Aldini Valeriani Sirani, Bologna

Paola Pala - MediaLibraryOnLine

Elisa Turrini - I.C. 4 Modena

Sara Belloni - I.C. Fiorenzuola D'Arda

Venerdì 1 dicembre 2017

9.30 — 11.00 (Sala C)

Laboratorio

In classe con la flipped

Abstract

Gli insegnanti parteciperanno, come studenti, ad una lezione realizzata con la modalità della flipped classroom (classe rovesciata). Si potrà interagire grazie all'uso dei propri dispositivi mobili con i quali sarà possibile sperimentare un apprendimento attivo e coinvolgente.

Conduce: Romina Papa - Associazione Docenti e Dirigenti scolastici Italiani

10.00 -17.30 (Sala Biblioteca)

LABORATORIO PERMANENTE NELL'INTERA GIORNATA

Realtà aumentata per favorire gli apprendimenti: prove tecniche di utilizzo

Abstract

Sarà possibile provare visori con caschetto e mano bionica per favorire gli apprendimenti attraverso la realtà aumentata

Conduce: Alberto Campagna – IIS Aldini Valeriani Sirani - Bologna

10.00 — 13.00 (Sala Fab Lab)

Fab Lab

Stampanti 3D dalla A alla Z

Abstract

Nel FAB LAB sarà possibile imparare ad usare: le stampanti 3D, il pantografo e il tornio

Condotta da Floriano Fabbretti e Marco Benni - IIS Aldini Valeriani Sirani (BO)

10.15 -11.30 e sessione pomeridiana 15.00 - 17.00 (Sala A)

Convegno

“Una Scuola digitale inclusiva, si può fare?”

(l'inclusione come sfondo valoriale dell'idea di scuola)

Abstract

Una Scuola inclusiva: accogliente, “bella” e responsabile dove ognuno può apprendere partecipando e può sentirsi coinvolto e apprezzato. Una scuola inclusiva per tutti.

Una Scuola che innova la didattica, utilizza in modo consapevole e diffuso le tecnologie, che mira alla qualità degli ambienti di apprendimento, e alla creatività e che attiva reti con il territorio verso un'idea di comunità educante.

In sintesi, una scuola attenta alle esigenze formative di tutti gli alunni/studenti

È un obiettivo perseguibile? Esistono esperienze incoraggianti che possono essere di esempio per impostare percorsi virtuosi. Con questo incontro si intende fare il punto sulla situazione attuale e ipotizzare linee di

sviluppo per riflettere su strategie, azioni concrete e percorsi, per una Scuola sempre più inclusiva.

L'evento, sarà diviso in due sessioni: mattina e pomeriggio

Nell'incontro della mattina, si intende dare voce a coloro che vivono la scuola nella pratica quotidiana (dirigenti, animatori digitali, referenti per l'inclusione, docenti...). A tale scopo si prevede l'allestimento di 7 tavoli di lavoro paralleli, coordinati da facilitatori e orientati a temi specifici. I lavori saranno preceduti da un momento assembleare in cui interventi brevi, tenuti da esperti, possano offrire spunti utili alla discussione.

(Nella sessione pomeridiana, la sintesi delle proposte elaborate ai tavoli di lavoro sarà portata all'attenzione del pubblico in sala e commentata da esperti e decisori)

Coordina: **Roberta Caldin - Università di Bologna**

- L'inclusione nella riforma della scuola: nuovi scenari deleghe legge 107/2015, ...
 - Loredana Leoni
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- Piano Nazionale Scuola Digitale e formazione docenti: le opportunità da cogliere
 - Damien Lanfrey
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
- Le Avanguardie Educative: dalla scuola dell'insegnamento alla scuola degli apprendimenti
 - Elena Mosa
INDIRE
- Le politiche del governo per l'edilizia scolastica
 - Laura Galimberti
Presidenza del Consiglio dei Ministri
- Una scuola coinvolgente e accogliente: il piacere di stare a scuola
 - Stefan von Prondzinski
Fondazione ASPHI Onlus

12.00 — 13.30

Tavoli di lavoro paralleli la cui partecipazione è riservata ad esperti invitati e competenti sulle seguenti tematiche

- Didattica, ambienti di apprendimento e sostenibilità: un modello efficace di scuola inclusiva? (Sala TL1)

Abstract

Ripensare gli spazi, ingegnerizzare il tempo scuola, e innovare la didattica, sul background della sostenibilità...e poi dall'aula con il proprio setting, all'ambiente di apprendimento, dal potenziamento degli spazi di condivisione e delle zone di raccordo e di confort alla creazione di spazi sociali da "far vivere" con il territorio. Dall'equilibrio tra spazio, tempo e didattica può nascere un nuovo disegno dell'inclusione?

facilitatori del tavolo:

Roberto Bondi, Giovanni Govoni - Servizio Marconi TSI - USR Emilia-Romagna

- Quali tecnologie e quale curricolo tecnologico nella scuola dell'inclusione?

(Sala TL2)

Abstract

Come progettare e realizzare una infrastruttura tecnologica adeguata (sostenibile nel tempo) capace di trasformare, migliorandola, l'inclusività della scuola tradizionale, offrendo la possibilità per gli studenti (tutti) di utilizzare i propri strumenti, anche quelli mobili per una ricerca azione continua, guidata e sostenuta dai docenti? Gli strumenti possono diventare così mediatori, in grado di garantire approcci diversi alla conoscenza, attivando modalità nuove di accesso alla cultura e in grado di implementare didattiche capaci di potenziare la maturazione personale?

Come costruire un curricolo tecnologico in sintonia con le peculiari caratteristiche del proprio territorio?

facilitatori del tavolo:

Marzio Rivera - I.C. Viguzzuolo

Gabriele Benassi – USR ER – Servizio Marconi

- Alternanza scuola - lavoro. Una buona carta da giocare per l'inclusione

(Sala TL3)

Abstract

Quali carte giocare per un'alternanza inclusiva? Percorsi personalizzati tarati sul singolo, inserimento in contesto protetto per arrivare a situazioni reali, strategie per rafforzare autostima e autonomia. I ruoli: compagno/tutor di classe, tutor scolastico, tutor aziendale. Il territorio: intessere reti virtuose, ruolo strategico delle buone pratiche. Progetti ponte per realizzare progetti di vita autonoma. Alternanza per tutti, ma veramente per tutti

facilitatori del tavolo:

Aluisi Tosolini - Liceo Attilio Bertolucci - Parma

- La scuola come luogo di incontro e centro del territorio, lo spazio più adatto per l'inclusione

(Sala TL4)

Abstract

Scuole aperte e scuole al centro, spazi che si animano, spazi attivi, spazi vissuti dalla comunità, un fuori che si fa dentro e un dentro che si apre all'esterno. La scuola si apre al territorio e con questo interagisce e diventa ambiente di socializzazione e di incontro e si fa piazza. Piazza e service learning al centro del legame scuola-territorio, che attraverso un approccio orientato alla ricerca e focalizzato sulle competenze siano in grado di realizzare un progetto di inclusione globale della persona.

facilitatori del tavolo:

Alessandra Rucci - DS - IIS Savoia Benincasa - Ancona

Angelo Bardini - Ambassador INDIRE

- I libri (ebook) e contenuti digitali possono favorire il processo di inclusione?

(Sala TL5)

Abstract

Libri cartacei, libri aumentati (e poi anche diminuiti), ebook, contenuti digitali e realtà aumentata, una via possibile verso l'apprendimento cooperativo, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento di ciascuno e di tutti. Una scuola dove tutti siano diversi. Come dare ordine affinché questa ricchezza diventi valore aggiunto per una nuova idea di scuola digitale inclusiva?

facilitatori del tavolo:

Alessandra Anichini - Ricercatrice INDIRE

Gabriella Benzi - DS IC di Govone – Cuneo

- La scuola delle competenze: un progetto di vita

(Sala TL6)

Abstract

I ragazzi crescono: l'esperienza scolastica come trampolino necessario per vedere gli orizzonti possibili. Quali competenze perseguire nell'ottica di un sapere operativo e contestualizzato? Come realizzare l'apprendimento attraverso compiti di realtà che stimolino e rinforzino le competenze? Autonomia e ben-essere: strumenti di indipendenza per un progetto di vita.

Come favorire una valutazione capace di considerare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze? Come valutare le competenze in itinere? Come registrare le competenze in uscita, con quali strumenti?

facilitatori del tavolo:

Silvia Mazzoni IC Torgiano-Bettona PG

Antonio Fini – Università di Firenze

- La scuola inclusiva che vorrei, dalla voce dei ragazzi

(Sala TL7)

Abstract

La scuola inclusiva non è tale se guarda ai bambini e ai ragazzi solo come destinatari dell'azione. Per questo motivo è molto importante porsi in ascolto del punto di vista dei protagonisti principali: che cosa pensano dell'inclusione? Quali strade, a loro parere, dovrebbe percorrere la scuola per essere davvero a misura di ciascuno e ambiente di interdipendenza positiva?

facilitatori del tavolo:

Pierpaolo Triani - Università Cattolica del Sacro Cuore – Piacenza

Lucia Ferlino – ITD CNR Genova

15.00 -17.00 (Sala A)

Sessione pomeridiana del Convegno

Una Scuola digitale inclusiva, si può fare?

(l'inclusione come sfondo valoriale dell'idea di scuola)

Ripresa dei lavori del convegno della mattina

Nella sessione pomeridiana, la sintesi delle proposte elaborate ai tavoli di lavoro della mattina sarà portata all'attenzione del pubblico in sala e commentata da esperti e decisori.

Coordina: **Giovanni Biondi – presidente INDIRE**

Interverranno:

- Saluti e intervento
 - Stefano Versari
Direttore Generale Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia - Romagna
- La parola ai coordinatori dei Tavoli di lavoro della mattina
 - Didattica, ambienti di apprendimento e sostenibilità: un modello efficace di scuola inclusiva?
 - Quali tecnologie e quale curriculum tecnologico nella scuola dell'inclusione?
 - Alternanza Scuola-Lavoro. Una buona carta da giocare per l'inclusione
 - La scuola come luogo di incontro e centro del territorio, lo spazio più adatto per l'inclusione
 - I libri (ebook) e contenuti digitali possono favorire il processo di inclusione?
 - La scuola delle competenze: un progetto di vita
 - La scuola inclusiva che vorrei dalla voce dei ragazzi

:

- Giovanni Biondi
Presidente INDIRE
- La scuola inclusiva: un orizzonte in movimento e un processo senza fine
Dario Ianes
Università di Bolzano e Centro Studi Erickson
- Il digitale, potenziale facilitatore in contesti inclusivi
Piero Cecchini
Fondazione ASPHI Onlus
- Conclusioni
Rosa De Pasquale
Capo Dipartimento Istruzione e formazione - MIUR

10.30 - 12.30 (Sala D)

Laboratorio

Gestire la didattica alla LIM con il software libero OPEN BOARD

Abstract

Il laboratorio propone di approfondire OPEN BOARD, software per la gestione della LIM, presente in SoDiLinux Orizzonti.

I partecipanti (docenti) potranno sperimentare le numerose funzioni che rendono l'applicazione uno strumento semplice ed efficace per gestire le lavagne interattive.

<https://sodilinux.itd.cnr.it/>

Conducono:

Giovanni Paolo Caruso e Lucia Ferlino - ITD-CNR Genova

Francesco Fusillo - I.C. Negrar Verona

Maurizio Marangoni - I.C. Fumane Verona

11.30 – 13.00 (Sala C)

Laboratorio

Teal” Tecnologie per l’apprendimento attivo

Una lezione TEAL sul modello del MIT di Boston

Abstract

Il laboratorio si propone di simulare una lezione nella modalità TEAL secondo il modello del Massachusetts Institute of Technology (MIT). Anche in questo istituto di eccellenza hanno dovuto modificare le forme dell’insegnamento, avendo notato i risultati scadenti delle lezioni tradizionali, con il docente sul palco e gli studenti a trascrivere passivamente. Non si tratta quindi di un’attività frontale ma di didattica partecipata, con l’obiettivo di un apprendimento attivo. TEAL significa infatti Technology Enabled Active Learning, “apprendimento attivo potenziato dalla tecnologia”.

La lezione simulata riguarderà la concezione della Persona in H. Arendt, non richiede conoscenze specifiche per la partecipazione.

Coordina: **Stefano Battilocchi - IISS Paciolo d’Annunzio - Fidenza**

11.30 – 13.30 (Sala F)

Seminario

Robotica, Intelligenza Aumentata e inclusione scolastica

Abstract

La robotica ha fatto negli ultimi anni passi da gigante e sempre più spesso sentiamo parlare di robot con sembianze umane che sorprendono per le loro raffinate abilità motorie ma soprattutto per la capacità di riconoscere immagini e comunicare in linguaggio naturale. Il termine intelligenza artificiale (che un po’ ci inquieta) sta pian piano declinando, si parla infatti sempre di più di intelligenza aumentata.

Possono “oggetti” complessi come questi, essere di aiuto per facilitare il contesto in cui le persone vivono, riducendo la condizione di disabilità e migliorando l’inclusione? Che ruolo possono svolgere nell’ambito scolastico? Questo è il tema trattato.

Coordinamento: **Angelo Failla – Fondazione IBM Italia**

- *Robot e Cognitive computing per l’innovazione e la didattica inclusiva*
Angelo Failla - Fondazione IBM Italia
- *L’intelligenza artificiale prende corpo*
Emanuele Micheli - Scuola di Robotica di Genova
- *Robotica umanoide e apprendimento cognitivo*
Francesco Rea – Istituto Italiano Tecnologie di Genova
- *Scuola 4.0: Intelligenza Artificiale per lo sviluppo di programmi di formazione personalizzati*
Roberto Villa – IBM Italia
- *TJBot: un piccolo robot “tutta testa” come compagno di classe*
Piero Cecchini - Fondazione ASPHI Onlus

12.00 — 13.30 (Sala E)

Laboratorio

UNA MONTAGNA.....di TECNOLOGIA

Abstract

Esperienze di didattica quotidiana con interventi mirati all'inclusione di alunni con difficoltà utilizzando hardware e software dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Porretta Terme

Introduce e coordina : Emanuele Dalla Verità

Intervengono

Bragalli Antonella e Parentelli Rossana - scuola dell'infanzia

Fanelli Simona e Claudia Vignali - scuola primaria

Chirila Mihaela - scuola secondaria di primo grado

12.00 — 13.30 (Sala A)

Laboratorio

SW per LIM e non solo ...

Abstract

Durante l'incontro verranno presentati e sperimentati alcuni nuovi software disponibili nel pacchetto "Software didattici per la scuola primaria" sul sito www.ivana.it.

Verranno utilizzati sia software per la LIM (ambienti visuali privi di correzione interna), che software esercitativi per lo studente, con particolare attenzione alla personalizzazione degli stessi

Conduce: Ivana Sacchi – formatrice

14.30 -17.00 (Sala H)

Laboratorio

Makey Makey: scienza, scoperta e interazione

Abstract

Laboratorio creativo che permette di sperimentare la potenzialità inclusiva del digitale. Scoprire, andare dentro le cose, realizzare il proprio programma con Scratch per rendere interattivi sensori, bottoni o piccoli manufatti. Collaborare e condividere, creare e mettersi in gioco: un ponte tra coding e robotica dove ogni bambino è il protagonista.

Conduce: Alessandra Serra - Servizio Marconi TSI-USR Emilia-Romagna

15.00 -17.00 (Sala A)
Sessione pomeridiana del Convegno

“Una Scuola digitale inclusiva, si può fare?”
(l’inclusione come sfondo valoriale dell’idea di scuola)

Ripresa dei lavori del convegno della mattina

Nella sessione pomeridiana, la sintesi delle proposte elaborate ai tavoli di lavoro della mattina sarà portata all’attenzione del pubblico in sala e commentata da esperti e decisori.

Coordina: Giovanni Biondi – presidente INDIRE

Interverranno:

- Saluti e intervento
Stefano Versari
Direttore Generale Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia - Romagna

- La parola ai coordinatori dei Tavoli di lavoro della mattinata
 - Didattica, ambienti di apprendimento e sostenibilità: un modello efficace di scuola inclusiva?
 - Quali tecnologie e quale curricolo tecnologico nella scuola dell’inclusione?
 - Alternanza Scuola-Lavoro. Una buona carta da giocare per l’inclusione
 - La scuola come luogo di incontro e centro del territorio, lo spazio più adatto per l’inclusione
 - I libri (ebook) e contenuti digitali possono favorire il processo di inclusione?
 - La scuola delle competenze: un progetto di vita
 - La scuola inclusiva che vorrei dalla voce dei ragazzi

- Giovanni Biondi
Presidente INDIRE

- La scuola inclusiva: un orizzonte in movimento e un processo senza fine
Dario Ianes
Università di Bolzano e Centro Studi Erickson

- Il digitale, potenziale facilitatore in contesti inclusivi
Piero Cecchini
Fondazione ASPHI Onlus

- *Conclusioni*
Rosa De Pasquale
Capo Dipartimento Istruzione e formazione - MIUR

Sabato 2 dicembre 2017

10.00 - 17.30 (Sala Biblioteca)

LABORATORIO PERMANENTE NELL'INTERA GIORNATA

Realtà aumentata per favorire gli apprendimenti: prove tecniche di utilizzo

Abstract

Sarà possibile provare visori con caschetto e mano bionica per favorire gli apprendimenti attraverso la realtà aumentata

Conduce: Alberto Campagna – IIS Aldini Valeriani Sirani - Bologna

10.00 – 17.30 (Sala G)

Convegno

Autismo-Percorso scolastico e pre-lavorativo: formare i formatori

Abstract

Seminario organizzato da ASPHI in partnership con la Scuola Cottolengo di Torino (primaria e secondaria di 1°livello)

L'esperienza ultradecennale della Scuola del Cottolengo nel percorso "Autismo – Scuola – Lavoro" con alunni con ASD (Autism Spectrum Disorder), cogliendo i contributi offerti dalla ricerca nelle diverse aree delle neuroscienze e della innovazione tecnologica nel campo sociale, hanno consentito ad ASPHI ed alla Scuola del Cottolengo di avviare, in coincidenza con il corrente anno scolastico, un progetto con il titolo "Formare i Formatori: Autismo – percorso scolastico e pre – lavorativo", sostenuto dalle Fondazioni CRT e la Stampa – Specchio dei tempi.

Introduce e modera Angelo Conti, giornalista -Fondazione La Stampa- Specchio dei tempi

10.00 - 12.30 (Sala L)

Laboratorio

Un robottino per imparare

Abstract

Sarà mostrato come costruire ed usare robottini a supporto della didattica e per favorire gli apprendimenti e l'inclusione

Conducono docenti dell' IIS – Aldini Valeriani Sirani, Bologna

10.30 - 12.30 (Sala B Primo Piano)

Seminario

Abiles: individuazione precoce del rischio dislessia. Monitorare e potenziare Abilità di Lettura e Scrittura nei primi anni della scuola primaria

Abstract

Abiles è un pacchetto (frutto del progetto omonimo coordinato dalla Fondazione ASPHI onlus) costituito da un SW e materiali organizzati e strutturati per il monitoraggio e il potenziamento delle competenze di letto-scrittura nei bambini che frequentano la prima e seconda classe della scuola primaria.

Abiles è stato concepito per fornire alle Scuole italiane gli strumenti e le modalità per intervenire, prima possibile, con azioni di monitoraggio delle abilità di letto/scrittura mettendo in atto un potenziamento mirato per recuperare, dove possibile, coloro che mostrano più difficoltà nel progredire.

Contestualmente si vuole mantenere attenzione a quei bambini che continuano a mostrare difficoltà evidenti affinché, alla fine della seconda classe, le famiglie interessate possano chiedere la verifica della eventuale presenza di un Disturbo Specifico di Apprendimento.

Il pacchetto fa uso di prove scientificamente validate, in accordo e con la supervisione scientifica della equipe del professor Giacomo Stella dell'Università di Modena e Reggio Emilia. La validazione del pacchetto è stata realizzata con la collaborazione dell'IC di Cadeo Pontenure. Il SW è stato sviluppato da Giuliano Serena.

L'intero pacchetto sarà reso disponibile gratuitamente alle Scuole interessate.

Nel laboratorio sarà mostrato l'intero pacchetto con le relative modalità d'uso: SW e metodologie di intervento seguendo la seguente scaletta

Coordinamento: Paola Angelucci – Fondazione ASPHI Onlus

- Presentazione del progetto e dei materiali messi a punto
Paola Angelucci - Fondazione ASPHI Onlus
- Le prove di monitoraggio per le classe prima e seconda della scuola primaria
Maristella Scorza - Università di Modena e Reggio Emilia
- Il sw Abiles: funzionalità e gestione
Giuliano Serena - sviluppatore del sw "Abiles"
- Monitoraggio, potenziamento didattico e coordinamento delle attività di altre scuole della provincia di Piacenza: la sperimentazione
Giusy Vallisa - IC Cadeo e Pontenure (PC); CTS Piacenza
- Domande e conclusioni

10.30 - 12.30 (Sala D)

Laboratorio

Le soluzioni open per allestire postazioni speciali per la sordità (e non solo), ovvero tecnologie low cost per l'inclusione

Abstract

Il laboratorio propone di approfondire la Postazione Bifronte, un allestimento che favorisce la comunicazione educatore-bambino e potenzia le possibilità comunicative della relazione

I partecipanti (docenti) potranno sperimentare sia l'allestimento hardware che software e verranno in contatto con esempi concreti del campo di applicazione della postazione stessa.

<https://sodilinux.itd.cnr.it/>

Conducono:

Francesco Fusillo I.C. Negrar Verona

Maurizio Marangoni, I.C. Fumane Verona

11.00 – 13.00 (Sala E)

Laboratorio di matematica

Complementarietà del numero nei problemi con variazione per immagini (rivolto a docenti di scuola primaria dalla prima alla quinta)

Abstract

In continuità con l'approccio didattico delle guide per docenti realizzate nel progetto PerContare (disponibili gratuitamente dal sito: percontare.asphi.it), il laboratorio si propone di esplorare, attraverso la trasposizione culturale dalla didattica della matematica della scuola cinese a quella della scuola italiana, l'approccio al numero. Il tentativo è quello di introdurre un'ulteriore prospettiva, oltre a quella della linea dei numeri, tipica della scuola primaria italiana ed occidentale in generale. Tale tentativo è orientato ad esplorare la possibilità di orientare l'approccio al numero non come oggetto fisso, ma come elemento continuamente manipolabile, come elemento in relazione (complementarietà)

Conduce: Alessandro Ramploud — IC. Kennedy — Reggio Emilia

11.00 - 13.00 (Sala C)

Seminario

Le scuole si raccontano: Strategie operative per costruire una scuola inclusiva

Abstract

" Quello che vogliamo è vedere il ragazzo alla ricerca della conoscenza, e non la conoscenza alla ricerca del ragazzo" G.B.Shaw

La scuola avverte l'esigenza di cogliere le differenze e i bisogni speciali per poter organizzare una didattica il più possibile efficace e vicina alle esigenze degli alunni. I contenuti digitali affiancati da strategie attive di partecipazione e cooperazione degli studenti, dove siano previsti il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze del gruppo, la flessibilità dei tempi, la riorganizzazione degli spazi educativi, la flessibilità dei materiali didattici, rappresentano uno strumento concreto per

progettare risorse per l'inclusione e per poter agire nella prassi scolastica in modo integrato e diffuso.

Coordinamento: Roberta Levi – Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo

- *L'inclusione a scuola: istruzioni per l'uso*
Gabriella Benzi - I.C. di Govone (CN)
- *La didattica degli ambienti di apprendimento*
Cecilia Rivalenti - I.C. 3 Modena
- *Il gusto dell'inclusione*
Maria Angela Varone, Sabina Cavina, Samanta de Stefano - IPSEOA Roma
- *Istantanee per una scuola inclusiva: spazi educativi ed innovazione didattica*
Romina Bertuzzi e Daniela Porro – I.C. Cadeo e Pontenure (PC)

11.00 - 13.00 (Sala A)

Laboratorio

Strumenti per la gestione di testi e PDF

Abstract

Durante l'incontro verranno sperimentate alcune strategie che permettano a docenti e studenti, la manipolazione dei testi mediante software o servizi utilizzabili gratuitamente: utilizzo di sintesi vocale, strumenti per la dettatura, manipolazione di PDF, OCR per la conversione del foglio cartaceo in testo digitale ed altre semplici strategie che possano facilitare l'accesso al testo.

Conduce: Ivana Sacchi – formatrice

14.00 - 16:30 (Sala A)

laboratorio

Strumenti on line per apprendimento e condivisione

Abstract

Perchè on-line? Questa modalità permette di condividere con facilità e "a costo zero" non solo testi, ma anche immagini, video, suoni, ... integrando nella didattica strumenti multi-modali che permettano di facilitare/potenziare l'apprendimento.

Saranno presentate modalità di lavoro condiviso in ambienti sicuri, promuovendo conoscenze delle problematiche di privacy e sicurezza.

Verranno mostrati ambienti e servizi utilizzabili gratuitamente sia da docenti che da studenti: Google Suite e Google Classroom, ma non solo; verranno presentati altri ambienti che rispondano ad esigenze particolari diverse, ad esempio la narrazione condivisa, il disegno tridimensionale e la realizzazione di attività interattive.

Conduce: Ivana Sacchi - formatrice

14.30 - 16.00 (Sala E)

Laboratorio matematica

problemi con variazione: testo e rappresentazione discreta

Abstract

Il laboratorio si propone di esplorare, attraverso la trasposizione culturale dalla didattica della matematica nella scuola cinese a quella nella scuola italiana, la rappresentazione nei problemi con variazione. L'intento è quello di indagare il passaggio dalla rappresentazione discreta a quella continua per costruire un percorso di progressiva astrazione nelle rappresentazioni dei problemi, in funzione della loro comprensione e risoluzione.

Conduce: Alessandro Ramploud – I.C. Kennedy Reggio Emilia

14.30 - 17.00 (Sala H)

Laboratorio

Tinkering: scintilla di inclusione

Abstract

Laboratorio creativo di progettazione, costruzione e collaborazione dove il contagio delle idee diventa realtà. Tutti hanno l'opportunità di essere protagonisti del proprio apprendimento dando forma ai progetti con le proprie mani. Un'arte, un'esperienza che sblocca la creatività e mette in contatto con il corpo, la mente e con gli altri. Nel fare tinkering l'errore insegna e fa crescere e accende nuove scintille.

Conduce: Alessandra Serra (Servizio Marconi TSI-USR Emilia-Romagna)

14.30 - 17.00 (Sala C)

Laboratorio

Accessibilità e dispositivi mobili a scuola

Abstract

Nel laboratorio verrà approfondito il tema dell'accessibilità dei dispositivi mobili, come smartphone o tablet

In particolare verranno affrontati tutti gli strumenti già presenti all'interno dei sistemi operativi iOS ed Android ed alcune applicazioni gratuite aggiuntive per configurare al meglio i dispositivi quando sono usati da studenti con disabilità

Conducono: Luigi Parisi e Giovanni Govoni (Servizio Marconi TSI-USR Emilia-Romagna)